



# **ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN**

## **MANUAL PARA PROFESIONALES DE PRIMERA LINEA**



# MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

## ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### MANUAL PARA AGENTES DE PRIMERA LINEA

**Editado por: Freek de Meere, Lisa Lensink, Verwey Jonker Instituut, Utrecht, Países Bajos**

**Ilustraciones: Studio Mozaik, Tomo Čonkas**



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Número de Proyecto: 2015-1-NL01-KA202-008861



Este trabajo está registrado bajo una Licencia Internacional de Creative Commons Atribución-No Comercial-CompartirIgual 4.0.

Usted es libre para:

- ✘ Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- ✘ Adaptar — mezclar, transformar y crear a partir del material bajo los siguientes términos:
  - Atribución — Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia, e indicando si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted, o su uso tienen el apoyo del licenciante.
  - No Comercial — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.
  - CompartirIgual — Si mezcla, transforma o crea a partir del material, deberá difundir sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.



# MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

## Tabla de contenidos

Resumen ejecutivo .....	4
0 Introducción al Manual .....	6
1. Orientación juvenil y radicalización.....	8
1.3.1 Riesgos en el ámbito familiar .....	11
1.3.2 Riesgos en otros contextos educativos .....	13
1.3.3 Responsabilidades Pedagógicas .....	15
1.5.1 Necesidades de los y las profesionales .....	18
1.5.2 Otras necesidades .....	19
1.6 Lo que YCARE y otros proyectos pueden ofrecer.....	20
1.6.1 Proyectos Europeos.....	20
1.6.2 El Proyecto YCARE .....	22
2. Entender la radicalización .....	25
2.4 Factores desencadenantes en el proceso de radicalización .....	32
2.4.1 Factores desencadenantes a nivel micro: la esfera privada.....	32
2.4.2 Factores desencadenantes a nivel meso: dinámicas de grupos .....	33
2.4.3 Factores desencadenantes a nivel macro: los acontecimientos actuales.....	33
2.6 Aspectos organizativos de los grupos terroristas.....	37
2.6.1 Lobos solitarios.....	37
2.7.1 Pensamiento de la extrema derecha.....	41
2.7.2 Pensamiento de la extrema izquierda.....	44
2.7.3 Pensamiento del extremismo islamista radical.....	46
3 ¿Qué funciona? .....	53
3.4.2 Mediación entre pares .....	56
3.4.3 Contacto intergrupal .....	57
3.4.4 Fortalecer la resiliencia.....	57
3.4.5 Estrategias de salida .....	57
Referencias.....	64



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Resumen ejecutivo

En los últimos años, la radicalización hacia posturas extremistas violentas y terroristas ha supuesto una creciente amenaza en la Unión Europea. El proyecto Erasmus + “Orientación Juvenil contra la Radicalización en Europa” (YCARE) se propone abordar este fenómeno desde la necesaria cooperación internacional y desde una acción multidisciplinar, que contribuya a combatir más eficazmente la radicalización transfronteriza y el terrorismo. En YCARE, profesionales de la educación e investigadores especializados en el fenómeno de la radicalización, han compartido sus conocimientos para desarrollar materiales didácticos y de intervención destinados a dotar a los agentes de primera línea del ámbito juvenil, de herramientas para la detección y el tratamiento de la radicalización.

En el campo de la radicalización se han desarrollado varios proyectos que han dado lugar a una creciente base de conocimiento. Uno de los objetivos de YCARE consiste en compartir el conocimiento que puede ser relevante para los orientadores juveniles de toda Europa. Nos enfocamos en orientadores juveniles de todo tipo; profesionales del sector de la Educación, los Servicios Sociales, la Salud o la Prevención de la delincuencia juvenil. Nuestra propuesta puede ser de utilidad para los distintos profesionales que trabajan con jóvenes vulnerables, o que ya han sido radicalizados.

El proyecto YCARE se basa en la relación entre radicalización y pedagogía. Hasta el día de hoy, las respuestas pedagógicas al fenómeno de la radicalización no han recibido mucha atención, si bien existen indicios suficientes para identificar factores de riesgo y protectores en la educación, que son clave en la prevención y el tratamiento sintomático de la radicalización violenta. La educación es importante para la prevención, y puede ser parte de programas integrales, dirigidos a la des-radicalización o a la desvinculación de grupos radicales violentos. Por ello, el proyecto YCARE ofrece una batería de recursos de uso práctico e inmediato, a profesionales del ámbito juvenil.

Con el fin de establecer una base sólida para el desarrollo del proyecto y conocer el estado actual de conocimiento sobre la radicalización juvenil, YCARE comenzó con una evaluación de necesidades entre profesionales de los ocho países europeos que participan en el proyecto, que se desarrolló de marzo a junio de 2016. Esta evaluación contó con un cuestionario online, en el que se preguntó a profesionales del ámbito de la orientación juvenil acerca de sus opiniones sobre el fenómeno de la radicalización, y de sus propias necesidades para hacerle frente. Además, parte de ellos fueron entrevistados individualmente para conocer su nivel de conocimiento y comprensión de la radicalización, y recoger en detalle cómo perciben su papel como profesionales en la lucha frente a este fenómeno.

El Manual y la Caja de recursos didácticos que forman parte del Proyecto YCARE se han elaborado con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de los orientadores juveniles detectadas durante la fase de evaluación. Todo este material puede consultarse en la página web del proyecto: <https://www.YCARE.eu>.

El Manual proporciona información sobre el proceso de radicalización, los factores subyacentes, el papel de las organizaciones extremistas y su uso de los medios digitales. Se presta especial atención a la relación entre radicalización y educación. Descripciones de las corrientes extremistas radicales más importantes de Europa -el islam fundamentalista, la extrema derecha y la extrema izquierda- han sido también añadidas. Una parte del manual está dedicada a la presentación de pautas de apoyo específico a los jóvenes enfrentados a esta situación. En ella, se abordan algunas de las estrategias utilizadas para ayudar a jóvenes vulnerables a resolver sus dificultades y evitar que sus problemas aumenten. Se describen estrategias de detección temprana, de prevención, de intervención y estrategias de salida.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

La caja de recursos consta de tres apartados. El primero almacena una batería de actividades pedagógicas de uso práctico e inmediato en un contexto educativo. Las actividades pueden ser utilizadas para fines de prevención, pero también pueden ser útiles en un entorno en el que los profesionales trabajan con jóvenes radicalizados.

El segundo apartado recoge una colección de buenas prácticas en materia de intervención contra la radicalización procedentes de países como Holanda o Alemania. Estas iniciativas, que muestran los esfuerzos realizados en materia de prevención e intervención, pueden servir de inspiración para el desarrollo de programas de intervención contra la radicalización en países de toda Europa.

El tercer apartado recopila material de sensibilización y formación en formato de recursos didácticos, multimedia, o materiales promocionales, puestos a disposición de los profesionales a modo informativo y para apoyarles en la sensibilización y detección de la radicalización.

Además, para facilitar la interacción entre usuarios/as y formadores/as, así como la administración, el almacenamiento y la presentación online de los materiales, se ha creado una plataforma online y una app que proporcionan un entorno educativo dinámico e innovador.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### 0 Introducción al Manual

El capítulo 1 ofrece un breve resumen sobre el fenómeno de la radicalización violenta y sobre la importancia de incorporar un enfoque pedagógico. A continuación, se explica brevemente el papel de la orientación juvenil en Europa, y las necesidades de los orientadores juveniles para abordar adecuadamente este fenómeno, con adolescentes y jóvenes adultos. Además, proporciona una visión general de otros proyectos europeos, finalizando con la contribución del proyecto YCARE.

El capítulo 2 comienza con una introducción sobre el término de radicalización y las controversias existentes alrededor de su definición. Seguidamente, se presentan los principales modelos teóricos que explican el proceso por el que suele pasar una persona radicalizada. A continuación, se relacionan los factores desencadenantes del proceso de radicalización o des-radicalización. Se analiza también la influencia de estos factores en función del perfil de las personas radicalizadas, y se presenta en una breve tipología. Seguidamente, se presta atención a las estructuras organizativas de los grupos radicalizados, así como a las personas que se auto-radicalizan: los lobos solitarios. Por último se describen algunas ideologías extremistas (como extrema derecha, extrema izquierda o el islam radical) y se concluye contextualizando la situación de la radicalización en España.

Si tiene interés en conocer qué estrategias funcionan y cómo orienta YCARE el abordaje de la radicalización en la Caja de recursos, vaya al capítulo 3. Este capítulo describe los objetivos y métodos de diferentes prácticas en detección temprana, prevención e intervención. En el último apartado se hace referencia a las estrategias de salida, dirigidas a la reinserción de los jóvenes que abandonan un grupo extremista o terrorista. Estas estrategias se enfocan principalmente al empoderamiento y compromiso de la comunidad, el apoyo familiar y la elaboración de narrativas alternativas.

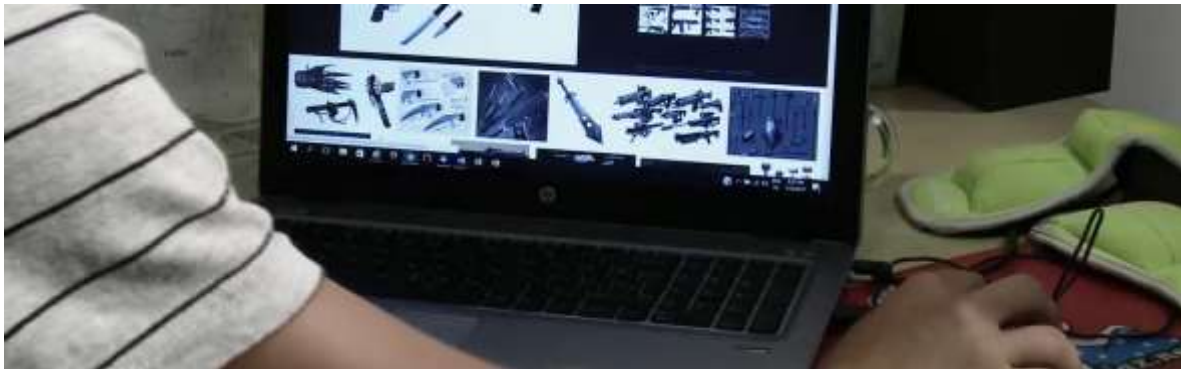


# **1. Orientación juvenil y radicalización**



## 1. Orientación juvenil y radicalización

### 1.1 Introducción



El objetivo del proyecto YCARE es sensibilizar y formar a los profesionales del ámbito juvenil sobre la radicalización. Queremos que los profesionales de primera línea; como docentes, educadores, trabajadores sociales, policías de proximidad, profesionales de la salud, etc., tengan las herramientas necesarias para responder a esta problemática en su ámbito de trabajo y contribuir así, a su prevención y tratamiento.

Los profesionales de primera línea tienen la capacidad de reconocer y derivar a individuos que pueden ser vulnerables. Sin embargo, estos agentes no siempre tienen la suficiente comprensión del fenómeno de la radicalización, no entienden las señales de alerta o no saben qué hacer frente a ellas, por lo que se hace necesario sensibilizarles sobre este tema. Así mismo, es fundamental que dispongan de estrategias y herramientas de des-radicalización basadas en el apoyo familiar, el empoderamiento, la participación y la ciudadanía activa de los jóvenes y su comunidad.

El proyecto YCARE "Orientación juvenil contra la radicalización en Europa: un enfoque pedagógico" ha permitido la recolección y diseño de materiales y técnicas de apoyo específicas, dirigidas a los profesionales del ámbito juvenil. Los productos disponibles son:

Una Caja de recursos compuesta de tres elementos:

- ✘ Fichas de actividades
- ✘ Buenas Prácticas
- ✘ Material de sensibilización

Un Manual de apoyo para los agentes de primera línea.

Los productos están disponibles para su descarga gratuita (documentos PDF), en los distintos idiomas de los socios participantes en el proyecto, desde la página web: [www.YCARE.eu](http://www.YCARE.eu).





### 1.2 El tratamiento de la radicalización en Europa



En los últimos años, la radicalización hacia posturas extremistas violentas y terroristas ha supuesto una amenaza creciente en el entorno de la Unión Europea (UE). Los recientes ataques terroristas (por ejemplo, los ataques yihadistas en España, Reino Unido, Francia, Alemania y Bélgica) así como la alta prevalencia de jóvenes que participan o simpatizan con este u otros tipo de grupos de orientación extremista (por ejemplo, ultranacionalistas, neonazis) y con otras formas de violencia e intolerancia (por ejemplo, las pandillas juveniles, el hooliganismo, la xenofobia, la islamofobia, los crímenes de odio dirigidos a las minorías étnicas, la homofobia y la violencia de género juvenil) (ECRI, 2014, Ramalingan, 2014) han colocado esta cuestión en el centro de la agenda política.

Las políticas en la UE van dirigidas a coordinar la acción de la población civil y de las instituciones, en la detección y asistencia temprana. En su última versión del documento "EU strategy for combating radicalisation and recruitment" (2015) la UE enfatiza la importancia de dicha cooperación así como del intercambio de buenas prácticas.

Algunos ejemplos de políticas inspiradas en este enfoque los encontramos en países como Dinamarca (Prevention of radicalisation and extremism Action Plan) o Reino Unido (Channel mentoring programme). Estas políticas están enfocadas a la acción comunitaria. Ha llevado en ocasiones a la estigmatización de la comunidad musulmana, lo que refleja la necesidad de potenciar la concienciación y sensibilización entre profesionales, población general y autoridad pública sobre esta cuestión.

En varios países europeos se han implementado marcos de actuación para hacer frente a la radicalización y el extremismo. Estas políticas normalmente contemplan líneas de asistencia y redes de profesionales. Tienen como objetivo coordinar a los profesionales y autoridades públicas y orientarles en la detección y asistencia de posibles indicios de radicalización. Algunos ejemplos los encontramos en: Alemania (Beratungsstelle Radikalisierung – Centro de Asesoramiento sobre Radicalización), España (Plan Nacional de Lucha Contra la Radicalización Violenta), Países Bajos (Actie programma Integrale Aanpak Jihadisme - Plan de Acción Integral contra el yihadismo) y la República Eslovaca (Strategy on Countering Extremism in the Slovak Republic for the period of 2015-2019).

Además de las acciones que nacen del ámbito de la seguridad ciudadana surgen también iniciativas dirigidas específicamente a la población juvenil y a agentes de primera línea. El programa Erasmus + es un actor importante dentro de estos programas. Es uno de los principales precursores de iniciativas en el ámbito de la educación formal y no formal a nivel europeo. Algunos ejemplos de proyectos Erasmus+ son: el proyecto "Conundrum of Exclusion: Training Course on preventing radicalisation of young people" – que va dirigido a fomentar el empoderamiento, la inclusión y la cohesión social a través de una red empresarial; y el proyecto "Team Up for NEETs: Youth employability" que promueve la educación no-formal, el deporte y el fomento de la empleabilidad.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

Otras de las iniciativas que hemos identificado en el marco europeo abordan la radicalización y el extremismo en el ámbito educativo. En Austria por ejemplo, además de las asignaturas en “concienciación política” (transversales al currículo educativo), se han celebrados unos talleres de gran impacto y visibilidad realizados por el Polis centre sobre temas relacionados con el extremismo y la des-radicalización. Otro proyecto interesante es el Plan de prevención del radicalismo entre los jóvenes de Ceuta y Melilla (2016-2017, España) dirigido a potenciar la detección de perfiles emocionales de jóvenes vulnerables por parte del profesorado.

Diversas entidades y grupos de culto islámico también han puesto en marcha distintas iniciativas en respuesta a la radicalización y dirigidas a concienciar en el rol de la religión musulmana en su prevención. Algunos ejemplos de este tipo de acciones son los talleres llevados a cabo por grupos de jóvenes musulmanes en Austria (MJÖ) o diversas jornadas y seminarios en España (UCIDE, Unión de Comunidades Islámicas De España) o una página web en Irlanda ([www.jihad.info](http://www.jihad.info)).

Además de promover la prevención de la radicalización y potenciar su detección en fases iniciales, no hay que olvidar las iniciativas dirigidas a la intervención. Estas iniciativas van dirigidas a personas ya radicalizadas que quieren salir de los grupos extremistas a los que están vinculados (des-radicalización). A este nivel destacan los programas Exit-Germany y Exit-Hayat en Alemania. El programa Exit-Germany es una iniciativa de gran impacto a nivel internacional que ofrece asistencia durante el proceso de des-radicalización de jóvenes afiliados a grupos de extrema derecha. El programa Hayat-Germany por su parte, también ofrece asistencia durante la des-radicalización pero se dirige a jóvenes salafistas radicales y yihadistas.



### 1.3 Un enfoque pedagógico



Para tratar de determinar cómo se origina el proceso de radicalización de los jóvenes, las investigaciones realizadas sobre la cuestión destacan la relevancia de factores sociales y psicológicos. Se hace hincapié en los problemas relacionados con la búsqueda de sentido e identidad y con las desigualdades y discriminaciones sufridas en el entorno étnico, religioso o cultural de las personas. Dichos factores pueden evocar emociones negativas como la ira o el miedo que pueden traducirse en intenciones y actitudes negativas o incluso en comportamientos violentos. Hasta ahora, se ha hecho poco énfasis en las raíces pedagógicas de tal fenómeno psico-sociológico. Sin embargo, se ha demostrado que saber reconocer los factores de riesgo y de protección que influyen en la educación, resulta muy relevante para abordar la prevención de la radicalización juvenil. Además, las intervenciones pedagógicas también se pueden llevar a cabo con personas que ya han entrado en un proceso de radicalización.

Este capítulo ofrece una visión general de la información encontrada en la literatura sobre este tema. La primera sección tratará de los riesgos en el ámbito familiar. A continuación nos centraremos en los riesgos en otros contextos educativos. Concluiremos con las responsabilidades pedagógicas de los diversos actores que pueden influir en el desarrollo de los jóvenes.

#### 1.3.1 Riesgos en el ámbito familiar

##### **Educación en igualdad frente al recelo en los demás:**

Un estudio reciente (Van Bergen & Pels, 2013) muestra que existe una relación entre la radicalización y la "socialización étnica". La socialización étnica refleja la forma en que los educadores enseñan conscientemente a los niños a socializar con los demás. Educar con el mensaje de que todos somos iguales, independientemente de nuestros antecedentes, puede ser un factor de protección. Los padres que enseñan a los niños a desconfiar en los demás pueden por lo tanto (in) conscientemente influir en su radicalización - aunque evidentemente no sea siempre el caso.

Varios estudios demuestran la relación entre socialización étnica y radicalización. Gielen (2008), por ejemplo, indicó que en un principio, los jóvenes de extrema derecha suelen compartir su punto de vista xenófobo y nacionalista con sus padres, y sólo piensan que han superado la línea roja cuando llegan a tener problemas con la justicia. De igual manera, un estudio sobre los jóvenes del movimiento hardcore en Holanda (Van Donselaar, 2005), muestra que los extremistas hardcore comparten sus sentimientos anti-inmigrantes con sus padres.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### **Inseguridad sobre identidad cultural/religiosa**

Los jóvenes se quejan de la falta de apoyo de sus padres en el desarrollo de su identidad cultural/religiosa. El hecho de que los padres a menudo carezcan de los recursos pedagógicos adecuados, y no tengan respuestas a sus interrogaciones sobre prohibiciones y mandamientos religiosos, puede ser un problema. (King, 2008). Esta falta de capacidad parental para guiar a sus hijos en el desarrollo de su identidad y espiritualidad puede contribuir, a veces, a su radicalización (Wessels & Dijkman, 2012). El estigma y la exclusión que puedan sufrir por ejemplo unos niños musulmanes representan nuevos desafíos para sus educadores. ¿Cómo ayudar a niños víctimas de acoso por motivo del Ramadán o del velo? ¿Y cómo limitar las heridas provocadas a raíz de ello?

### **Falta de reacción frente a las señales de radicalización**

Estudios cualitativos entre los jóvenes radicalizados han demostrado que los padres a veces adoptan las mismas ideas que sus hijos, aunque se inclinan más a menudo a minimizar o apartar la vista de los cambios extremos manifestados por su progenitura. No suelen buscar el diálogo, ni reflexionar o aportar argumentos de contrapeso (Van Bergen & Pels, 2013. De San et al., 2010). Otra variable señalada por las investigaciones tiene que ver con la polarización, estigmatización y tensión parental percibida por los hijos a la hora de comunicar, y los padres no siempre son conscientes del impacto de su propia actitud.

Sin embargo, la resistencia de los padres puede tanto fortalecer como debilitar la motivación de un/a joven para convertirse en miembro activo de un grupo extremista (Van der Valk & Wagenaar, 2010). Las reacciones de los padres pueden desencadenar en una mayor radicalización, especialmente a raíz de un conflicto, pero su intervención también puede tener el efecto de concienciar a sus hijos de las consecuencias indeseables de su comportamiento, y motivarles para dejar de relacionarse con los extremistas.

### **Estilo Parental**

La comunicación abierta de los padres frente a las preguntas y problemas de los hijos/as ofrece protección frente a los riesgos de radicalización, mientras que la falta de capacidad de respuesta y una educación autoritaria constituyen un factor de riesgo (Bergen & Pels, 2013). El déficit de comunicación genera en los adolescentes y jóvenes adultos la percepción de una falta de apoyo emocional por parte de su familia, en cuanto a su búsqueda de motivación (religiosa) y de identidad.

Los padres suelen adoptar una educación diferenciada con los niños y las niñas. Las conclusiones que resaltan de estudios sobre educación en contextos migratorios demuestran que la dedicación a la educación de los chicos - en particular cuando se trata de familias de origen magrebí y turca de primera generación - disminuye después de alcanzar la pubertad (Pels et al., 2009). Por lo que la socialización entre pares en la calle y a través de Internet toma un mayor protagonismo, con sus correspondientes aspectos positivos y negativos. Por el contrario, al entrar en la adolescencia, las chicas ven su espacio de responsabilidad y de autonomía reducido, a la vez que son sujetas a una mayor presión para conformarse y asumir las tareas de cuidado.

Según varias investigaciones sobre el extremismo de ultraderecha, el modelo de educación patriarcal y autoritario a veces compartido entre familias inmigrantes y familias autóctonas, puede propiciar escepticismo, negatividad y el desarrollo de conducta antisocial en los jóvenes, y aumentar la probabilidad de adoptar puntos de vista radicales (Bertelsmann Stiftung, 2010).



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

No sólo las familias de inmigrantes adoptan un modelo de educación autoritario y patriarcal. Las investigaciones sobre el extremismo de derecha muestran que los jóvenes cuyos padres apoyan un estilo autoritario y disciplinario son más propensos a desarrollar una actitud escéptica y negativa hacia los inmigrantes. Esto aumenta la probabilidad de adoptar puntos de vista radicales (Bertelsmann Stiftung, 2010).

### Contexto Familiar

Se ha demostrado que los problemas en el seno de la familia (conflictos familiares, violencia doméstica, problemas psicosociales, pérdida de un miembro familiar, etc.) que sufren ciertas familias, pueden reforzar la impotencia de los padres y educadores. Pueden además ser un terreno propicio para la radicalización (Wessels & Dijkman, 2012).

Los graves problemas familiares pueden ser un caldo de cultivo ideal para la radicalización, especialmente si estos problemas dejan desatendidas las preocupaciones existenciales de los jóvenes. La falta de protección y de límites puede agudizar la necesidad de búsqueda de identidad de los jóvenes. Los grupos extremistas han entendido perfectamente este fenómeno y se aprovechan de este sentimiento de confusión para reclutar nuevos miembros (Sieckelinck & De Winter, 2015).

### 1.3.2 Riesgos en otros contextos educativos

#### La misión educativa de la escuela

Varias investigaciones resaltan que aunque la escuela siga luchando para llevar a cabo su misión educativa, no consigue materializar la forma de gestionar la diversidad, los conflictos y las tensiones interculturales o religiosas (Pels, 2012). La "educación intercultural" sigue siendo un tema relativamente poco desarrollado (Ledoux et al., 2000). De hecho, a día de hoy, muy pocas escuelas han sabido detectar adecuadamente manifestaciones extremas así como signos de radicalización entre el alumnado. Ocurre algo parecido con la actitud parental. Tanto si las familias optan por castigar (a veces hasta la suspensión) las conductas extremas de sus hijos/as, como si tienden a apartar la vista de la amenaza de radicalización de estos, no ofrecen ningún espacio de comunicación segura a estos jóvenes dónde debatir sus ideas. Las consecuencias para los jóvenes pueden ser que se alejen de la escuela o recurran a Internet donde existe un riesgo mayor de radicalizarse.

El concepto de seguridad que manejan gran parte de las escuelas no suele incluir la noción de espacio de comunicación seguro, donde debatir libremente de política e ideales (Sieckelinck et al., 2015). Desde el punto de vista de la prevención, sin embargo, no se debería evitar ciertas conversaciones por miedo a ofender a una persona o un grupo.

Sin embargo, desde una perspectiva de prevención de la radicalización juvenil, la escuela debe ser un lugar donde los estudiantes tengan la oportunidad de hablar libremente, sin miedo a ofender a otras personas o grupos. En lugares seguros, es recomendable crear turbulencias para revelar lo que pasa por la mente de los jóvenes y ayudarles a resolver sus problemas. Aunque pueda resultar difícil o incómodo para los docentes abordar temas políticos sensibles, las escuelas han de admitir que debe existir espacio para una discusión abierta.

Según Sieckelinck y De Ruyter (2009), se debe prestar atención educativa a los ideales de los jóvenes. No sirve de nada desalentar al alumnado a defender sus ideales. Se trata más bien de concienciar los adolescentes y jóvenes y



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

orientarlos sobre las maneras de alcanzarlos. Es importante que tengan objetivos, metas, ideales: les ayuda a delimitar su campo de opciones, a tomar sus propias decisiones para actuar y a valorar sus logros.

Enseñar a los niños a tener ideales es un objetivo educativo importante. Se debe enseñar a los jóvenes a adoptar una postura racional, moral y prudente con sus ideales y a perseguirles con discernimiento. Esto reforzará su autoestima y les hará sentirse útiles.

### **Misión pedagógica de los centros de culto**

Un estudio de investigación participativa con jóvenes musulmanes muestra que al igual que lo que ocurre con la familia, los conocimientos enseñados en las mezquitas (escuelas coránicas) no responde a sus necesidades (Pels, Gruijter & Lahri 2008). Una vez más, el modelo de relaciones y de comunicación y transferencia de conocimiento es de tipo autoritario y unidireccional. Se deja poco espacio para la interacción y la reflexión (crítica) con los estudiantes. Además, los lugares de culto ofrecen poco apoyo para acercar los diferentes mundos en los que viven los jóvenes.

Según este estudio, el objetivo principal de las mezquitas consiste en formar y fortalecer la identidad (religiosa) de los niños, y por lo tanto los vínculos con el país de origen y la comunidad étnica. Construir puentes con la sociedad en la que estos jóvenes están viviendo queda relegado en segundo plano. Existe una cierta heterogeneidad entre mezquitas e imanes; algunos están más abiertos a los jóvenes y sus necesidades, y abren también sus puertas a mujeres y chicas (Pels et al., 2008), mientras que en algunas otras escuelas coránicas, se pueda escuchar un mensaje anti-integración.

De forma muy parecida, existen líderes de lugares de culto cristianos que intentan inculcar a los fieles puntos de vista extremistas en lo que respecta a los temas pro-vida, por ejemplo. (Sacerdotes por la Vida, 2016). U organizaciones contra el aborto que llaman a la movilización del clero en su lucha. Como ocurre con las mezquitas, aunque estas manifestaciones no conducen necesariamente a conductas extremistas, pueden ser un factor desencadenante en el proceso de radicalización juvenil.

### **El papel de la Sociedad civil**

Recientemente se ha centrado la atención en la responsabilidad pedagógica de otras instituciones: las organizaciones juveniles, los servicios sociales, las instituciones del sistema judicial, las redes informales y las organizaciones voluntarias están tomando conciencia de su posible papel. Sin embargo, Estos agentes sociales sienten cierta impotencia pedagógica para abordar temas relacionados, por ejemplo, con la educación moral, la gestión de la agresividad, la falta de vínculos de los jóvenes en la escuela y la sociedad, y los conflictos étnicos o religiosos. Lo que se traduce, en última instancia, por una falta de respaldo social a las familias y jóvenes vulnerables, cuando el apoyo social a las familias, ha sido reconocido como uno de los factores de protección más importantes.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### 1.3.3 Responsabilidades Pedagógicas

La comunicación y el apoyo a los jóvenes en caso de conflicto intercultural, relacionado con la etnicidad o la fe, tienen un efecto protector contra el pensamiento negativo acerca de "los demás". La calidad de la relación de los padres con sus hijos puede jugar un papel importante, sobre todo en lo que se refiere a la educación de su comportamiento hacia otros grupos de la sociedad. Los jóvenes que reciben poca atención en su búsqueda de identidad y de significado, y que no pueden entablar discusiones abiertas con los adultos que les rodean, pueden dejarse atraer por la radicalización. Un "oído atento" de un adulto de referencia, puede ser de gran ayuda, aunque se posea poca información, siempre se puede buscar apoyos.

Actualmente, existe una amplia gama de proyectos diseñados para ayudar a los padres a promover el desarrollo cognitivo y académico de sus hijos, pero ponen el énfasis en el "cómo" y menos en el "qué"; deberían abordar la importancia de una comunicación abierta y reflexiva, el compromiso con la sociedad o la gestión de la diversidad y de los conflictos. La necesidad de añadir módulos pedagógicos en el currículo educativo para incidir en estas cuestiones ha sido demostrada.

Es necesario tomar conciencia de los riesgos de generar desconfianza en "los demás", no sólo en el seno familiar sino también en el entorno comunitario. De igual modo, la falta de comunicación recíproca con los adolescentes y los jóvenes, o de reflexión (crítica) sobre las manifestaciones extremas mientras las personas del entorno miran hacia otro lado, son otros factores de riesgos que apenas se abordan.

Los profesionales de organizaciones voluntarias/institucionales del ámbito juvenil deben también asumir esta responsabilidad pedagógica. El mundo de la educación ha de dedicarle más consideración a la educación moral y ciudadana de los jóvenes. Igualmente, ante la manifestación de comportamientos extremistas, se debe buscar un espacio para la reflexión crítica y la acción correctiva.

Estas consideraciones deberían ampliarse además a los profesionales de otros sectores, que, al igual que los educadores y formadores, deberían prestar más atención a las preguntas y problemas de polarización y de radicalización que van apareciendo en nuestra sociedad. Es necesario apoyar y capacitar al conjunto de profesionales del ámbito juvenil en materia de relaciones interculturales y gestión de la diversidad, para poder responder a las problemáticas planteadas por este nuevo contexto.

#### Lectura complementaria

Sieckelinck, S. & De Ruyter, D. (2009). Mad about ideals? Educating children to become reasonably passionate. *Educational Theory*, 59(2).

Sieckelinck, S., Kaulingfreks, F., & De Winter, M. (2015). Neither Villains nor Victims: Towards an Educational Perspective on Radicalisation. *British Journal Of Educational Studies*, 63(3), 329-343.

Sikkens, E., Sieckelinck, S., Van San, M. & De Winter, M. (2016). Parental reaction towards radicalisation in young people. *Child & Family Social Work*.





### 1.4 Orientación juvenil en Europa



Las personas jóvenes precisan de un marco de información que les permita tomar sus primeras decisiones cruciales y de impacto a largo plazo, a todos los niveles (educativo, laboral, familiar y personal). Los servicios de asesoramiento juvenil dan respuesta a esta necesidad a través de distintos actores (“orientadores/as e informadores/as”), y centros que ofrecen orientación e información completa y comprehensiva en áreas como educación, empleo, salud, etc.

Los servicios de asesoramiento juvenil se clasifican entre:

Servicios de asesoramiento generalistas, cuyo objetivo es ofrecer información y orientación básica en distintos ámbitos de interés para la población juvenil (ej. educación, sanidad, empleo o alojamiento), y referir si es necesario, a servicios específicos en dichas áreas (ej. derivan a Centro de drogodependencias para jóvenes ya adictos). Además suelen ofertar numerosas actividades y recursos de ocio y tiempo libre para jóvenes, así como formación para trabajar como asesora/a juvenil.

Y por otro lado, los servicios de asesoramiento juvenil especializados, que se caracterizan por estar integrados dentro de distintos ámbitos (educativo, sanitario, de bienestar social o justicia juvenil entre otros) y que, a diferencia de los servicios generalistas, ofrecen orientación específica y en profundidad en dichas áreas (ej. Orientación educativa y laboral).

#### **Aesoramiento generalista**

A nivel europeo, la Agencia ERYICA (European Youth Information and Counselling Agency) es la entidad de referencia de este tipo de servicio generalista, cuya principal misión es asegurar las necesidades de información de la población juvenil y reforzar la cooperación en este campo. Hoy día coordina más de 7.500 centros locales y regionales, lo que refleja la amplia distribución de este tipo de servicios generalistas en todo el entorno europeo.

En Austria y Eslovenia existen centros generalistas que ofrecen información y orientación básica a familias, donde estas acuden a resolver cuestiones y recibir asistencia (*Family counselling* y *Family Centres* respectivamente) sin necesidad de ser derivadas previamente de otros servicios. En otros países europeos, existen centros juveniles que ofrecen servicios muy similares entre sí, como el Instituto de la Juventud en España, *Advice on Wire* en Austria o *Youth work* en Irlanda entre otros.





## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Asesoramiento especializado

El ámbito de la Educación formal es el área donde se encuentran más servicios en general. Integrados dentro de los propios centros, existen servicios de orientación educativa que abordan aspectos relacionados principalmente con el rendimiento académico del alumnado y la relación con la comunidad escolar (ej. *Advisory service* and *School counsellors* en Eslovenia, equipos de orientación educativa en España, Grecia y República eslovaca o *School psychology platform* en Austria). En esta misma línea, también existen recursos dirigidos a familias donde obtener información y resolver dudas (ej. Escuela de familias en España).

El abordaje de aspectos no formales (ej. educación en valores, habilidades sociales o hábitos de vida saludable entre otros) suele llevarse a cabo por entidades externas a los centros educativos (ej. *Foróige* en Irlanda y ONGs varias en España) o planes educativos (no transversales al currículo educativo) ofrecidos a los centros escolares (ej. Plan de convivencia en España).

Dentro de otros ámbitos como Sanidad, Justicia o Bienestar social, la asistencia juvenil es más especializada y se dirige a jóvenes de colectivos específicos como inmigrantes, jóvenes tutelados o menores infractores entre otros. En estas áreas no suele existir una figura de orientador/a como tal, sino que el asesoramiento suele ofrecerse integrado en los programas ya existentes de los y las profesionales de cada servicio (ej. Orientación educativa y laboral y a jóvenes infractores).



### 1.5 Necesidades de los orientadores juveniles



El primer objetivo del proyecto YCARE ha sido identificar y analizar las necesidades de los/as profesionales para abordar la radicalización y evaluar el estado de conocimiento de este fenómeno. Para ello, se ha llevado a cabo una evaluación de necesidades de los y las profesionales del ámbito juvenil de ocho países europeos. Estas necesidades se detallan a continuación, haciendo una distinción entre las necesidades de dichos profesionales y las de la sociedad en general.

#### 1.5.1 Necesidades de los y las profesionales

##### Información

- ✘ Tener información sobre pluralismo político y religioso
- ✘ Ser sensibles a comportamientos xenófobos y de intolerancia en general. Conocer cómo es el fenómeno de la radicalización (historia, proceso, tipos de ideologías extremistas, diferencia entre religión y fundamentalismo, factores de riesgo) y cómo conectar con adolescentes y jóvenes vulnerables o radicalizados.

##### Capacitación

- ✘ Técnicas de intervención con las familias y comunidades para promover su participación y protegerlas ante entornos de riesgo.
- ✘ Estrategias y técnicas específicas para abordar y prevenir la radicalización juvenil, ser capaz de distinguir sus señales (por ej. ortodoxia frente a fundamentalismo) y saber cómo actuar una vez detectada.
- ✘ Técnicas de expresión (individual y grupal) y dinámicas para el debate en grupos de trabajo.
- ✘ Actualizar las competencias de los profesionales (por ej. en inteligencia emocional, estrategias de resolución de conflictos, habilidades sociales, etc.).
- ✘ Mejorar las competencias digitales de los adultos (internet, redes sociales, etc.) para acercarse a la realidad de los jóvenes y entender sus nuevos entornos de socialización.
- ✘ Estrategias y técnicas para promover el empoderamiento juvenil.

##### Recursos formativos específicos

- ✘ Plataformas de formación Online: utilidad del modelo de plataforma de formación para el intercambio de conocimientos y materiales y como soporte de formación e-learning.
- ✘ Herramientas transversales: poner a disposición materiales didácticos que los profesionales puedan utilizar en su actividad diaria.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

- ✘ Manuales y guías con un enfoque a la vez estratégico y práctico sobre el fenómeno de la radicalización juvenil.
- ✘ Líneas de asistencia 24 horas (*Hotlines*) para atender consultas y casos particulares.
- ✘ Materiales pedagógicos (fichas técnicas, hojas de actividades, etc.) para abordar el tema de la radicalización en el aula.
- ✘ Cursos de formación y coaching personal dentro de las organizaciones.

### 1.5.2 Otras necesidades

Además de las necesidades de los agentes de primera línea, El trabajo realizado en el marco de la fase de investigación del proyecto ha permitido recoger algunas de las necesidades de los propios jóvenes y de las instituciones frente a esta cuestión, que se presentan a continuación:

- ✘ Empoderamiento juvenil: reforzando la participación de la juventud en los procesos de decisión y dándoles la oportunidad de elegir, organizar e implementar sus propias actividades (conciertos, partidos de fútbol, viajes, etc.)
- ✘ Inclusión social: organizando actividades de convivencia intercultural y familiar (por ej.: durante celebraciones religiosas) que cuenten también con la representación de responsables culturales/religiosos, o extendiendo la introducción de mediadores y mediadoras culturales en las escuelas.
- ✘ Proyectos artísticos: promoviendo el desarrollo de proyectos y actividades culturales en los que participen activamente grupos de adolescentes y jóvenes desarrollando su creatividad en grupo (por ej.: grabación y dirección de cortometrajes, planificación y organización de una agenda de actividades culturales, etc.)
- ✘ Recursos de asesoramiento y asistencia primaria: diseñando recursos y servicios adicionales de apoyo a las familias, sin necesidad de derivación previa.
- ✘ Redes de profesionales: destinadas a mejorar la comunicación y el intercambio de experiencias.
- ✘ Diálogo entre la sociedad civil y el Estado: estableciendo cauces para un dialogo abierto y transparente entre el Estado y la población (los jóvenes en particular), sobre temas relacionados con la ciudadanía.



### 1.6 Lo que YCARE y otros proyectos pueden ofrecer



Aunque no sea posible responder a todas las necesidades mencionadas en el ámbito de este proyecto, nuestro objetivo consiste en contribuir a la capacitación de los agentes de primera línea a través de la elaboración y recopilación de recursos pedagógicos y buenas prácticas que pueden ser útiles en el ámbito de la orientación juvenil contra la radicalización. El proyecto no incluye formación de formadores.

Además de YCARE, se han llevado a cabo otros proyectos europeos relacionados con el tema de la radicalización. Algunos proyectos destacables son RAN, TERRA, la Caja de Herramientas proporcionada por el Consejo de Europa para las autoridades locales e IMPACT Europa, los cuales se describen a continuación.

#### 1.6.1 Proyectos Europeos

##### **Red de Sensibilización sobre la Radicalización (RAN)**

La Red de Sensibilización sobre la Radicalización (RAN) es una red de expertos europeos que trabajan con personas ya radicalizadas o vulnerables a la radicalización. Pone en contacto a varios actores en el campo, desde agentes de primera línea hasta autoridades locales, académicos o ONGs. Se estructura a partir de grupos de trabajo donde los participantes intercambian experiencias, conocimiento y buenas prácticas en diversos ámbitos. Estos grupos de trabajo se organizan en torno a los siguientes temas: comunicación y narrativa; educación; estrategias de salida; jóvenes, familias y comunidades; autoridades locales; sector penitenciario; policía y orden público; memoria de las víctimas del terrorismo y sector sanitario y social.

La RAN ofrece varias formas de apoyo. A raíz de una solicitud de un Estado Miembro de la UE, puede enviar un equipo asesor. Este tipo de apoyo puede resultar valioso para las autoridades nacionales en fase de revisión de una estrategia nacional, de un área de política relevante, o para desarrollar un plan de acción o una plataforma/red de coordinación. Este Centro de Excelencia se encarga también del seguimiento de las acciones y de la formación de formadores en materia de prevención de la radicalización violenta.

En su página web, se puede encontrar una recopilación de estrategias y prácticas, en constante evolución y crecimiento, en la que los profesionales, los agentes de primera línea y los responsables políticos pueden inspirarse, encontrar ejemplos adaptables a su contexto local e identificar colaboradores para intercambiar experiencias de prevención.

[http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation\\_awareness\\_network/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/index_en.htm)



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### **Terrorismo y Radicalización (TERRA)**

TERRA es un proyecto europeo que pretende reforzar el papel positivo que las víctimas y los antiguos terroristas pueden jugar en la prevención de la radicalización y proporcionar orientación práctica a grupos específicos. Como se describe en la página web de TERRA, los grupos destinatarios y los beneficiarios incluyen víctimas, terroristas (potenciales), Estados miembros de la UE y agentes de primera línea en el ámbito del orden público, la reinserción, la enseñanza, el bienestar social, los medios de comunicación, la política y los centros de culto. El proyecto está orientado hacia la prevención y la formación.

La página web de TERRA pone a disposición los siguientes resultados del proyecto:

- ✘ Red europea (en colaboración con la Red de Asociaciones de Víctimas del Terrorismo - NAVT y la Red de Sensibilización sobre la Radicalización – RAN).
- ✘ Visión general y descripción de los métodos y enfoques existentes para el seguimiento de las víctimas, la detección de señales de radicalización, el asesoramiento para potenciar la rehabilitación de terroristas, etc.
- ✘ Manuales con recomendaciones para un amplio grupo de agentes de primera línea: docentes, funcionarios penitenciarios, policías, trabajadores sociales y educadores, periodistas y responsables políticos.
- ✘ Asesoramiento para periodistas y responsables políticos
- ✘ Materiales pedagógicos para centros educativos.

TERRA está ahora en su segunda fase. Durante la primera fase, se elaboró el kit de herramientas TERRA para profesionales de primera línea que pueden consultarse en la página web del proyecto:

<http://www.terra-net.eu/>

### **Organizar actividades interculturales e interreligiosas: una caja de herramientas para Autoridades locales**

Este conjunto de materiales ha sido elaborado por el Congreso de Autoridades locales y regionales del Consejo de Europa. Su objetivo es dotar las autoridades locales de capacidad suficiente para abordar el diálogo interreligioso o intercultural, como punto de partida para construir sociedades más inclusivas, además de ayudar a prevenir la radicalización en el ámbito comunitario.

El conjunto de materiales consta de los siguientes elementos:

- ✘ Folleto informativo;
- ✘ 12 principios para el diálogo interreligioso a nivel local;
- ✘ Manual para las Autoridades locales, para prevenir la radicalización violenta y las manifestaciones de odio en el ámbito comunitario;
- ✘ Cuatro boletines de información digitales accesibles via QR code:
  - Ficha técnica sobre los textos más importantes del Consejo de Europa, el Congreso y demás órganos europeos;
  - Ficha técnica sobre los trabajos académicos más relevantes realizados en este campo;
  - Ficha técnica sobre programas universitarios y formaciones relacionados con esta materia en Europa;
  - Ficha técnica sobre buenas prácticas.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

La Caja de herramientas está disponible en la página web del proyecto en las 36 lenguas de los Estados miembros del Consejo de Europa:

[http://www.coe.int/t/congress/files/topics/toolkit/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/congress/files/topics/toolkit/default_en.asp)

### IMPACT Europe

IMPACT Europe está desarrollando un conjunto de indicadores de evaluación de las medidas de lucha contra la radicalización. Los esfuerzos de IMPACT se añaden a otros estudios europeos en curso para determinar enfoques exitosos en la lucha contra la radicalización violenta. El objetivo del proyecto consiste en ayudar a los evaluadores, responsables políticos, profesionales de primera línea y académicos confrontados al fenómeno de la radicalización violenta a responder a las siguientes preguntas:

- ✘ ¿Qué eficacia tienen los programas en marcha para combatir la radicalización violenta?
- ✘ ¿Qué estrategias han resultado ser prometedoras en este ámbito?
- ✘ ¿En qué nos ayuda a conocer y entender la radicalización violenta?

El kit de herramientas de evaluación de IMPACT se asienta en una base de datos de conocimientos avanzados sobre factores de radicalización, intervenciones en contra de la radicalización violenta, y planteamientos para evaluar estas intervenciones. Esta herramienta, de fácil acceso para una amplia gama de usuarios del sector público y del voluntariado, sirve también de aliciente para que los profesionales evalúen adecuadamente sus actividades y dispongan de modelos de buenas prácticas para el diseño de futuras intervenciones.

Para más información, consultar: <http://impacteurope.eu/>

### 1.6.2 El Proyecto YCARE

Contrastando con los proyectos anteriormente mencionados, YCARE parte de un único enfoque pedagógico.

#### Manual

El Manual proporciona información sobre el proceso de radicalización, los factores subyacentes, el papel de las organizaciones extremistas y su uso de los medios digitales. Se presta especial atención a la relación entre radicalización y educación. Descripciones de las corrientes extremistas radicales más importantes de Europa -el islam fundamentalista, la extrema derecha y la extrema izquierda- han sido también añadidas. Una parte del manual está dedicada a la presentación de pautas de apoyo específico a los jóvenes enfrentados a esta situación. En ella, se abordan algunas de las estrategias utilizadas para ayudar a jóvenes vulnerables a resolver sus dificultades y evitar que sus problemas aumenten. Se describen estrategias de detección temprana, de prevención, de intervención y estrategias de salida.

#### Caja de herramientas

La caja de recursos consta de tres apartados. El primero almacena una batería de actividades pedagógicas de uso práctico e inmediato en un contexto educativo. Las actividades pueden ser utilizadas para fines de prevención, pero también pueden ser útiles en un entorno en el que los profesionales trabajan con jóvenes radicalizados.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

El segundo apartado recoge una colección de buenas prácticas en materia de intervención contra la radicalización, procedentes de países como Holanda o Alemania. Estas iniciativas, que muestran los esfuerzos realizados en materia de prevención e intervención, pueden servir de inspiración para el desarrollo de programas de intervención contra la radicalización en países de toda Europa.

El tercer apartado recopila material de sensibilización y formación en formato de recursos didácticos, multimedia, o materiales promocionales, puestos a disposición de los profesionales a modo informativo y para apoyarles en la sensibilización y detección de la radicalización.

### **Plataforma Online y Aplicaciones Móviles**

Para facilitar la interacción entre usuarios/as y formadores/as, así como la administración, el almacenamiento y la presentación online de los materiales, se ha creado una plataforma online y una app que proporcionan un entorno educativo dinámico e innovador.



## 2. Entender la radicalización





## **2. Entender la radicalización**

### **2.1. Introducción**



En los párrafos siguientes, entraremos en el tema de la radicalización, tras haber comprobado a través de la evaluación de necesidades que los profesionales precisan recibir información sobre este fenómeno y los factores que van relacionados a ello.

Comenzamos con una introducción sobre el término de radicalización y las controversias existentes alrededor de su definición. Seguidamente, en el apartado 2.3, presentamos los principales modelos teóricos que explican el proceso por el que suele pasar una persona radicalizada. A continuación, el apartado 2.4 trata de los factores desencadenantes en el proceso de radicalización o des-radicalización. Se analiza también la influencia de estos factores en función del perfil de las personas radicalizadas, y se presenta una breve tipología (2.5). Nos centramos luego en las estructuras organizativas de los grupos radicalizados, así como en las personas que se auto-radicalizan: los lobos solitarios (2.6). En el apartado 2.7, se describen algunas ideologías extremistas (extrema derecha, extrema izquierda o el islam fundamentalista) y se concluye contextualizando la situación de la radicalización en España (2.8).



### 2.2 Definiciones de la radicalización



Las definiciones de la radicalización son múltiples. Esto se debe en gran parte a su uso en el ámbito político donde las definiciones están influenciadas por afinidades políticas. A nivel académico, suelen llevar la impronta de cada disciplina relacionada. En este capítulo se explora el término de radicalización y las controversias existentes alrededor de su definición. Partimos de la definición formulada por Schmid que ha sido utilizada en otro proyecto europeo: TERRA ([www.terrakit.eu](http://www.terrakit.eu)):

**"Un proceso individual o colectivo en el que, en una situación de polarización política, las prácticas normales de diálogo, compromiso y tolerancia entre actores políticos y grupos con intereses divergentes, son abandonadas por una o ambas partes, a favor de una actitud de confrontación cada vez mayor conduciendo al conflicto. Esto puede incluir i) el uso de la presión (no violenta) y la coerción, ii) diversas formas de violencia política distintas del terrorismo o iii) actos de extremismo violento en forma de terrorismo y crímenes de guerra. El proceso viene generalmente acompañado, por parte de las facciones críticas, de una socialización ideológica alejada de la posición predominante o del statu quo, a favor de posiciones radicalizadas o extremistas, resultantes de una visión dicotómica del mundo, y del reconocimiento de un eje de movilización alternativo fuera del orden político dominante, una vez que el sistema existente ya no se considera apropiado o legítimo".**

Esta definición combina varios aspectos que vienen parcialmente mencionados en otras definiciones, a saber:

- ✘ Se trata de un proceso tanto individual como grupal, por lo que se deben tener en cuenta los factores psicológicos y sociales ligados a ello.
- ✘ Se trata de un fenómeno complejo, no lineal, un proceso de cambio en el que intervienen factores psicológicos, socio-económicos, culturales e ideológicos.
- ✘ No responde a un único perfil y afecta a hombres y mujeres, adolescentes y jóvenes particularmente, de distintos orígenes sociales.
- ✘ Se caracteriza por el rechazo de la legitimidad del orden dominante. Puede manifestarse a través de una serie de temas (política, religión, relaciones de género, por ejemplo) y ninguna sociedad, comunidad religiosa o visión del mundo es inmune a ello.
- ✘ Comparte procesos de aislamiento ideológico/social de la sociedad y una visión dicotómica del mundo.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

- ✘ Va más allá del proceso de adopción de ideas radicales, también hace referencia a las creencias y acciones de las personas que apoyan o utilizan la violencia para lograr metas ideológicas, religiosas o políticas.

El primer punto anteriormente mencionado no es muy polémico. La mayoría de la gente está de acuerdo en que la radicalización debe entenderse como un proceso. No es algo que ocurre de la noche a la mañana, tampoco se trata de un proceso lineal. El tiempo transcurrido entre la permisividad hacia el pensamiento extremista y la comisión de un acto terrorista no es gradual: el proceso puede ir lentamente o muy rápidamente. Existe también la posibilidad de volverse a etapas anteriores, en el caso, por ejemplo, de una persona radicalizada que regresara a la etapa anterior de permisividad al discurso extremista (Feddes, Nicholson & Doosje, 2015)

El rechazo de la legitimidad del orden existente mencionado en la definición de TERRA viene reflejado en la Estrategia Nacional contra el Terrorismo del Gobierno neerlandés (NCTV, 2016), donde la radicalización se describe como un proceso hacia el extremismo o incluso el terrorismo. El extremismo se define como "el fenómeno por el cual los individuos o grupos con un determinado motivo ideológico están dispuestos a violar seriamente la ley, o a involucrarse en actividades que minan el orden democrático". El terrorismo responde a la siguiente definición: "Cometer actos violentos contra vidas humanas o causar daños que afecten severamente el bien común, con el objetivo de subversión y desestabilización social, de provocar miedo en la población o de influir en las decisiones políticas".

Además del rechazo al orden democrático y la violación de la ley, algunos autores señalan que el extremismo justifica, promueve y utiliza la violencia y la coerción para conseguir sus objetivos ideológicos, políticos o religiosos (Jabardo, 1998; Schmid, 2013; EP, 2015; UNESCO, 2016). El extremismo violento, a diferencia de otras posturas radicales que buscan un cambio drástico en la sociedad, no sólo viola los procedimientos legales existentes y se opone al sistema democrático, sino que además es anti plural, reprime cualquier distensión y acepta medidas de fuerza que conllevan el uso implícito o explícito de la violencia (Schmid, 2013; Jabardo, 1998).

Pero, es evidente que una persona con un pensamiento radical y que se enfrenta al conflicto por medio de la protesta, la oposición o la resistencia ante las acciones de otra, no implica necesariamente agresión (Gómez, 2008) ni violencia.

"El pensamiento radical que no consiente al uso de la violencia para lograr objetivos políticos más amplios, puede considerarse como normal y aceptable y ser promovido por grupos que trabajan dentro de los límites de la ley". (UNESCO, 2016).

Tanto el extremismo como el terrorismo tienen fundamentos ideológicos. Su justificación ideológica puede ser de origen religioso, político, etc).

Por ejemplo, el aspecto religioso sólo no es suficiente para entender cómo se bascula de la radicalización al extremismo violento. Muchos terroristas no son especialmente piadosos y sólo tienen un conocimiento superficial de la ideología religiosa a la que afirman adherirse (Borum, 2011). Algunos investigadores han señalado la emersión de un fenómeno llamado el "corta y pega del Islam". Muchos jóvenes musulmanes que no tienen una base sólida de conocimiento del Islam elaboran su propio Islam a partir de textos coránicos aislados y fabrican su propia verdad a través de una lectura fundamentalista del mismo (de Koning, 2008; Sunnier, 2010; Vellenga et al., 2009). Sus ideas están considerablemente influenciadas por las creencias extremistas que circulan en Internet o que difunden los imanes fundamentalistas, o predicadores no oficiales, que no tienen mucho que ver con la religión seguida por una gran mayoría de musulmanes en todo el mundo (AIVD, 2006).



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Lectura complementaria

Borum, R. (2011). Radicalisation into Violent Extremism I: A Review of Social Science Theories. *Journal Of Strategic Security*, 4(4), 7-36.

Neumann, P. E. (2013). The trouble with radicalisation. *International Affairs*, 89(4), 873-893.

European Parliament (2015). Prevention of radicalisation and recruitment of European citizens by terrorist organisations. European Parliament resolution of 25 November 2015 on the prevention of radicalisation and recruitment of European citizens by terrorist organisations (2015/2063(INI)).

Schmid, P. A. (2013). Radicalisation, De-Radicalisation, Counter-Radicalisation: A Conceptual Discussion and Literature Review. *International Centre for Counter Terrorism – The Hague*.

Sperber S., Critellys, J., Ketaer, V., Johnston, E. And cols. (2016). Prevenir y combatir la radicalización a nivel local. *European Forum for Urban Security*.

Gómez, A. (2008) Las raíces de la violencia en la adolescencia. Cuando el individuo está fusionado con el grupo. Ponencia I. *Hacia una protección integral del menor: XIX Seminario "Duque de Ahumada"*, 13-36.

UNESCO (2016). *Teacher's Guide on the Prevention of Violent*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. France.

Jabardo, A. (1998). Sobre el concepto de extremismo violento. *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)* 102.



### 2.3 Modelos teóricos del proceso de radicalización



Parece existir cierto consenso en conceptualizar el proceso de radicalización como un proceso progresivo que transcurre a lo largo de distintas etapas (Borum, 2011).

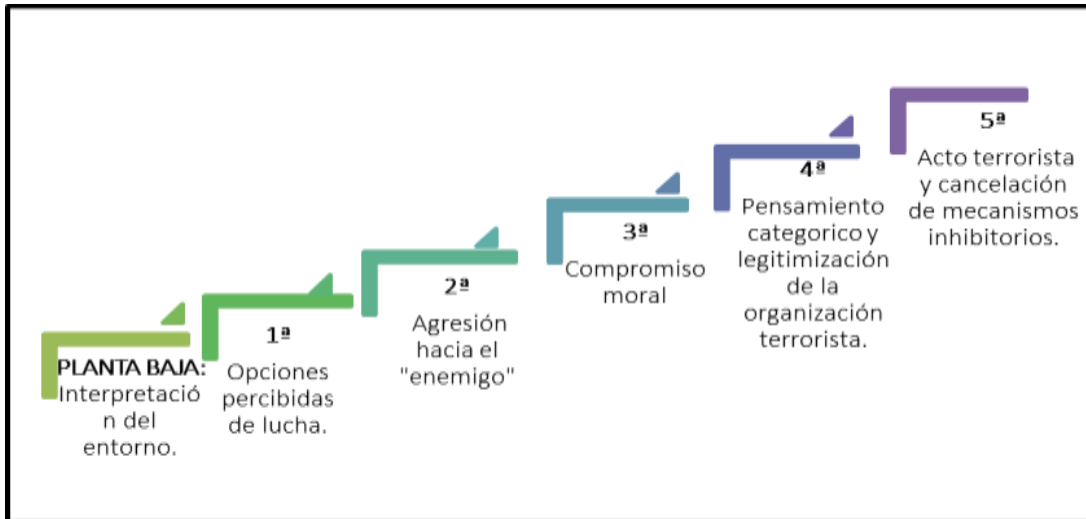
Uno de los principales modelos teóricos en esta línea es **“la escalera del terrorismo”** (*staircase to terrorism*) de Fattali Moghaddam (2005). Moghaddam analiza el proceso de radicalización desde una perspectiva individual a través de la metáfora de una escalera de cinco plantas. La mayoría de la población se concentraría en los niveles iniciales y sólo unas pocas personas progresarían hacia el extremismo violento y el terrorismo (véase fig. 1 más abajo).

En la “planta baja” se encuentran las personas que perciben que su entorno local, nacional o internacional necesita ser transformado y es injusto; 1º) en el siguiente nivel se buscan y utilizan distintos medios de cambio a través de vías institucionales y pacíficas (no-violentas) para impactar en su entorno. La mayoría de personas se sitúan en estos escalones iniciales y sólo unas pocas progresan hacia los siguientes. 2º) las personas que continúan luchando buscan métodos de acción más directos. 3º) se comprometen con el grupo y sus acciones y 4º) comienzan a legitimar la violencia y la organización terrorista. 5º) Ya en el último nivel se encontrarían aquellas personas que deciden involucrarse en acciones terroristas.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Modelo de la "escalera del terrorismo"



*Moghaddam (2005), "The staircase to Terrorism: a psychological exploration", American Psychologist n° 60*

Por otra parte, McCauley y Moskalkenos (2009) analizan el proceso de la radicalización a nivel individual, grupal y colectivo, prestando atención a la relación entre persona-entorno. Los resultados obtenidos en sus estudios experimentales señalan que la radicalización violenta no es un fenómeno lineal, sino que es el resultado de una **interacción entre múltiples mecanismos**. Cometer acciones ilegales y violentas (extremismo) no se consideraría únicamente como una forma más extrema que el "activismo" (emprender acciones legales y no-violentas), sino que serían dimensiones cualitativamente diferentes.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

**Mecanismos implicados en la radicalización (adaptado de McCauley y Moskalenko, 2009).**

### A nivel individual:

- Victimización personal: vengarse tras sentirse víctima.
- Motivos políticos: vengarse por ataques políticos o eventos considerados hirientes o amenazantes.
- "La pendiente resbaladiza": unirse a un grupo extremista y escalar progresivamente hacia el uso de la violencia.
- "El poder del amor": unirse a un grupo radical por los beneficios de amistad, afecto y apoyo que ofrece.

### A nivel grupal:

- Cohesión extrema en situaciones de aislamiento y amenaza.
- Aumento del discurso extremista para con otros grupos similares no-violentos.
- "Condensación": individuos de grupos extremistas continúan la escalada de acción tras represión por parte del Estado.
- "Fisión": ruptura de grupos extremistas y fortalecimiento de otros emergentes por tensión entre miembros del mismo grupo.

### A nivel de colectivo

- Conflicto con un exogrupo por "Política Jujitsu": cohesión grupal en respuesta a una amenaza externa.
- Conflicto con un exogrupo por "Odio" surgido tras conflictos prolongados en el tiempo que llega al punto de deshumanizar a los miembros del otro grupo.
- Conflicto con un exogrupo por "Martirio": el sacrificio por el grupo es admirado y considerado un acto altruista.

En ambos modelos se observa cómo la radicalización no es un proceso automático y directo, sino que está influido por diversos elementos psicológicos y sociales, donde la percepción de la amenaza y las dinámicas de conflicto intergrupales juegan un papel fundamental.

### Lectura complementaria

Moghaddam, F. M. (2005). The Staircase to Terrorism: A Psychological Exploration. *American Psychologist*, 60(2), 161-169.

McCauley and Moskalenko (2008). Mechanisms of Political Radicalization: Pathways Toward Terrorism. *Terrorism and Political Violence*, 20(3), 415-33.





## 2.4 Factores desencadenantes en el proceso de radicalización



En el apartado anterior, hemos visto que los factores que intervienen en el proceso de radicalización son múltiples. Pueden estar relacionados con situaciones de privaciones; cuestiones acerca de la identidad como la discriminación y la integración; la incertidumbre o la percepción de haber sufrido amenazas físicas o simbólicas. Estos **factores subyacentes** (causas fundamentales) juegan un papel más o menos relevante en la idiosincrasia de una profusión de grupos extremistas. Constituyen las condiciones psicológicas y estructurales que subyacen al proceso de radicalización (Falcon & Wagenaar, 2010, Feddes, Nickolson & Box, 2015). Seguimos la descripción de Feddes, Nickolson y Doosje (2015).

A diferencia de los factores anteriores, los factores desencadenantes suelen ser decisivos en el proceso de radicalización (Feddes, Nickolson y Doosje, 2015). **Los factores desencadenantes** son los eventos concretos (por ejemplo, incidentes, problemas, elecciones) que impulsan un determinado proceso de radicalización o desradicalización. Se consideran como puntos de inflexión o catalizadores, es decir, las circunstancias que ponen en marcha un proceso de radicalización o que revierten este proceso (desradicalización). Estos acontecimientos tienen también la capacidad de acelerar o desacelerar este proceso. Por lo tanto, los factores de activación pueden operar un cambio tanto en la dirección como en la velocidad del proceso de radicalización. En el apartado siguiente, describiremos algunos de los factores desencadenantes más recurrentes.

### 2.4.1 Factores desencadenantes a nivel micro: la esfera privada

En el ámbito privado, ciertos acontecimientos pueden desembocar en una crisis personal, que puede verse asociada con una mayor predisposición a la radicalización. Como ejemplo de ello, la confrontación con la muerte. Alguien que se haya enfrentado a la muerte de un ser querido tiene más probabilidad de encontrarse en búsqueda de sentido e identidad y por lo tanto se vuelve más proclive a los mensajes ideológicos. Los problemas en el hogar, como conflictos, peleas, o divorcios pueden también generar sentimientos negativos como la depresión y la soledad por parte de quien los sufre. En tales circunstancias, una ideología extremista puede volverse más atractiva.

Otro factor desencadenante es la falta de perspectivas positivas respecto a la escuela o al trabajo. Los adolescentes y jóvenes que abandonan la escuela o las personas que pierden su trabajo, suelen tener una baja autoestima, y pueden también encontrarse en una búsqueda de identidad y significado que podría hacerles más vulnerables frente a una posible radicalización. La exposición directa a la discriminación es otro de los factores





## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

que pueden conducir a ello: alguien que haya sufrido la discriminación, el racismo o la exclusión es más proclive a desarrollar emociones negativas. Lo mismo ocurre con personas que han tenido experiencias negativas con las autoridades. Individuos que hayan tenido problemas con la policía, la justicia o los servicios de inteligencia pueden pasar por sentimientos de, frustración, ira, decepción, disgusto, ansiedad, impotencia, desconfianza y miedo. Las experiencias carcelarias también pueden ser otro factor desencadenante. Alguien que se encuentra en una situación de preso puede reforzar su visión del mundo hostil ante nuevas incertidumbres, lo que lo hace más vulnerable a la radicalización.

### **2.4.2 Factores desencadenantes a nivel meso: dinámicas de grupos**

A nivel meso (intermedio o grupal), una ruptura de los vínculos sociales puede ser un factor desencadenante. Las relaciones sociales se establecen principalmente en la familia, la escuela, las amistades y los clubes o asociaciones (deportivos, culturales, religiosos, etc.). Romper estos vínculos puede desembocar en una búsqueda de significado, y la formación de nuevos vínculos con otros tipos de grupos e influencias. Otra forma de iniciar un proceso de radicalización puede ser a través de una persona conocida o un familiar que se haya radicalizado. Las reuniones con personas carismáticas o líderes espirituales pueden impulsar o ser un punto de inflexión en el proceso de radicalización. Unirse a un grupo extremista es uno de los factores desencadenantes más importantes. Los grupos extremistas desempeñan un papel relevante en el proceso de radicalización debido a la necesidad humana de vínculos sociales. Las actividades de los grupos extremistas -fuera y a través de las redes sociales- pueden llegar a establecer unos vínculos sólidos en poco tiempo hasta el punto de que estos vínculos sean tan fuertes como los de una familia.

No menos importante es la confrontación con la propaganda extremista, en constante proliferación en nuestro mundo globalizado. Responde a la necesidad humana de pensar en blanco y negro, este tipo de pensamiento es muy útil para reclutar nuevos adeptos. Otro factor reside en casarse con una persona radicalizada (o que no lo es, si se trata de des-radicalización). Finalmente, sabemos también que algunos terroristas reciben entrenamiento físico e ideológico en campos de entrenamiento. Durante estas estancias, los vínculos mutuos se ven reforzados y los participantes pueden verse obligados a prestar juramento, esto asegura que ya no hay vuelta atrás.

### **2.4.3 Factores desencadenantes a nivel macro: los acontecimientos actuales**

A nivel macro, La adhesión a una organización extremista puede estimular a las personas en etapa avanzada en su proceso de radicalización a unirse definitivamente a la lucha. Las llamadas a la acción de cualquier organización extremista pueden impulsar el paso a la acción violenta, ya que pueden representar una oportunidad para las personas que sienten una falta de expectativas de acción. Los ataques dirigidos a grupos extremistas – como por ejemplo las acciones militares contra Daesh o EI, las detenciones, agresiones a militantes o las caricaturas a través de la prensa- constituyen otro factor desencadenante para pasar a la acción. De igual manera, las políticas gubernamentales pueden influenciar el pensamiento de los individuos. Las políticas con actitud bélica y mensajes discriminatorios hacia grupos o pueblos concretos o que afectan a los derechos civiles en general pueden tener un efecto contraproducente, y jugar un papel desencadenante en el proceso de radicalización de ciertos individuos. El uso de la violencia por parte de las autoridades públicas para evitar protestas o cambios sociales suele también generar sentimientos de venganza no siempre controlables.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### **Lectura complementaria**

Van der Valk, I. & Wagenaar, W. (2010). The extreme right: entry and exit. Amsterdam: Anne Frank House – Research and Documentation. / Leiden: Leiden University: Department of Public Administration



## 2.5 Perfiles de jóvenes susceptibles de radicalizarse



Ante cualquier decisión de intervención, se recomienda investigar en qué medida las personas en riesgo de radicalización responden a una de las siguientes variables de personalidad descritas por Feddes, Nickolson y Doosje (2015): personas en busca de identidad, en busca de justicia, en busca de significado existencial, o en busca de sensaciones. Esta tipología ayuda a los profesionales a comprender las motivaciones de estas personas para poder intervenir eficazmente, si se considera necesario.

### Jóvenes en busca de identidad

Las personas en búsqueda de identidad suelen ser vulnerables a ciertos factores desencadenantes relacionados con la identidad y la vinculación social. La mayor parte de personas sienten un fuerte deseo de pertenencia a un grupo. A través del grupo se refuerza la confianza en uno mismo, y se mitigan las incertidumbres ante el curso de la existencia. Algunas personas sienten una necesidad más fuerte de identidad positiva que otras, lo que las hace más vulnerables a la manipulación o a la captación por parte de grupos de diversa índole.

### Jóvenes en busca de justicia

La motivación de algunos individuos radicalizados se mueve esencialmente por el alto grado de injusticia que pesa sobre ellos y/o su grupo. Necesitan dar salida a sus frustraciones y buscan el reconocimiento y un mejor status para ellos y para su grupo. Para estas personas juega un papel importante el factor de privación. Es decir, la percepción de que el propio grupo está siendo tratado injustamente, comparado con otros grupos.

### Jóvenes en busca de sentido de la existencia

Los/as jóvenes en busca de significado existencial, son personas que están motivadas principalmente por una búsqueda de sentido de la existencia y de pertenencia. A través de esta búsqueda, intentan dar sentido a su vida, en línea con los valores de la comunidad a la que quieren pertenecen. Algunos de estos jóvenes desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia religiosa, ideológica (incluso extremista), o patriótica/nacionalista. Tal identificación puede, incluso, llevar a este individuo a sacrificarse por el bien del grupo.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Jóvenes en busca de sensaciones

En esta categoría, encontramos personas que buscan sensaciones y aventura. Suele tratarse de varones aburridos y sin expectativas positivas de futuro, que están llenos de energía y quieren hacer gala de su masculinidad a través de la aventura (extremista). El aspecto romántico también puede jugar un papel. Algunos yihadistas masculinos desean demostrar su virilidad a las mujeres, mientras que algunas mujeres en busca de emociones pueden dejarse tentar por la "aventura" extremista porque se sienten atraídas, o desean casarse con un yihadista.

A continuación, presentamos una Tabla con las características de las cuatro variables de personalidad antes descritas, y las hipótesis sobre los factores desencadenantes a los que se les puede relacionar.

Esta tipología deja claro que las personas en riesgo de radicalización pueden ser muy diferentes unas de otras. No existe un único perfil de riesgo. Aunque no es cierto que las personas radicalizadas respondan exactamente a una de las variables descritas, esta tipología ofrece una visión interesante de los factores desencadenantes a los que ciertas personas pueden ser más vulnerables.

Tipo	Características	Hipotesis
<b>Persona en busca de identidad</b>	Lucha con identidad (híbrida), búsqueda de vinculación social.	Vulnerable a factores relacionados con la identidad y la vinculación social.
<b>Persona en busca de Justicia</b>	Sensibilidad frente a la injusticia, búsqueda de la justicia.	Vulnerable a factores relacionados con los sentimientos de injusticia hacia uno mismo o hacia su grupo de pertenencia.
<b>Persona en busca de significado</b>	Crisis a nivel personal, búsqueda de estabilidad y de sentido existencial.	Vulnerable a factores relacionados con la propia persona y con cualquier ideología que dé sentido a su existencia.
<b>Persona en busca de sensaciones</b>	Búsqueda de sensaciones y de aventura.	Vulnerable a factores relacionados con las sensaciones fuertes, la aventura, la violencia, y el romance.

### Lectura complementaria

Venhaus, J.M. (2010). Why youth join Al-Qaeda. United States Institute of Peace. (bronvermelding con-troleren)

## 2.6 Aspectos organizativos de los grupos terroristas



Los grupos terroristas pueden tomar diferentes formas organizativas. En primer lugar, pueden tener características de una organización formal. Este modelo de organización se caracteriza por una gestión racional por objetivos. Pueden también constituirse en una red de actores con una misma ideología capaces de auto-organizarse e interconectarse. Una característica de las redes es que están dotadas de coordinación en ausencia de una estructura centralizada. Las organizaciones formales y las redes se distinguen de los movimientos sociales ya que estos últimos están compuestos por diversos actores individuales y organizaciones débilmente relacionadas entre sí (Comas et al., 2015).

Las organizaciones terroristas pueden tomar simultáneamente muchas de estas formas de organización. Además, con el paso del tiempo, pueden cambiar a otro modelo de estructura. Se diferencian de las tradicionales en que sus fines y medios cambian constantemente, mientras que las organizaciones formales se caracterizan por intentar alcanzar unos objetivos previamente definidos. Además, el modelo de organización de los grupos terroristas suele ser bastante opaco.

La mayoría de estas organizaciones suele adaptarse bien a un funcionamiento en red, y tienen acceso a datos sensibles sobre personas, recursos o información. Estas redes de individuos se caracterizan por una comunicación e intercambio voluntarios, recíprocos y horizontales, de forma temporal y sin jerarquía. El auge de las tecnologías digitales ha permitido a estas redes aumentar su alcance, resistencia y eficacia.

El terrorismo concebido como un movimiento social, resalta el contexto más amplio de fuerzas que son esenciales para el desarrollo de organizaciones y redes terroristas. Un movimiento social es un conjunto de actores individuales y de organizaciones unidos por momentos históricos, experiencias culturales críticas y flujos de comunicación compartidos, que buscan expresar y realizar cambios profundos en la sociedad. Los movimientos sociales se definen, en primer lugar, por el impacto que logran. Ofrecen nuevas perspectivas y una realidad alternativa a sus participantes.

### 2.6.1 Lobos solitarios

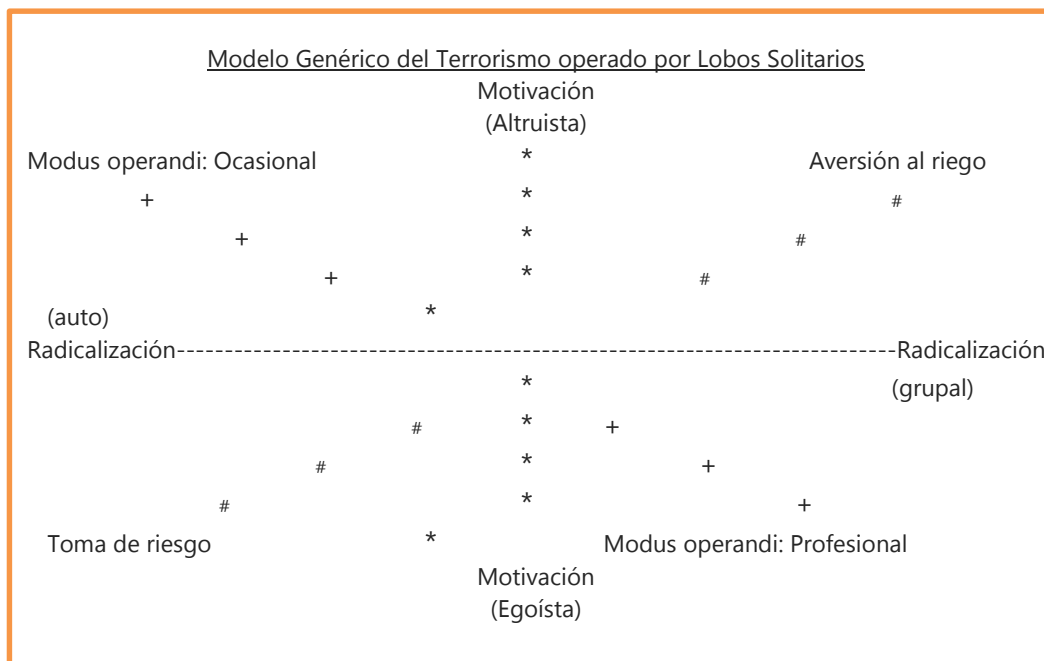
Mientras algunas personas se radicalizan haciéndose miembros de un grupo extremista, otras lo hacen por su cuenta. Los llamados "lobos solitarios" son individuos que realizan acciones terroristas sin el apoyo de un grupo, un movimiento o una ideología concreta, aunque suelen inspirarse en grupos extremistas, como los reaccionarios ultraderechistas o los yihadistas procedentes del extremismo islámico.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

Aunque estos terroristas no tienen mucho en común, sí hay una cosa que comparten: su auto-radicalización. Su formación e ideologización se realiza a través de fuentes secundarias; como libros, publicaciones y manifiestos. En el mundo digital actual, internet y otros medios de información, como las redes sociales, son herramientas que facilitan en gran medida su auto-radicalización (Bates, 2012)

Bates propuso una tipología sociológica de los "lobos solitarios" en términos de motivación, grado de radicalización, modus operandi, y conciencia del riesgo. A continuación se muestra esta tipología.



El eje horizontal representa el alcance de la participación en el proceso de radicalización y (aunque la auto-radicalización sea una característica esencial del lobo solitario) su nivel de socialización a través de contactos externos.

El eje vertical mide la distancia entre los rasgos egoísta y altruista. En el lado egoísta, encontramos terroristas egocéntricos que manifiestan características antisociales. Los terroristas egoístas tienen un fuerte sentimiento de superioridad; se sienten "elegidos" o destinados a triunfar. En el lado opuesto, los terroristas altruistas se sienten más motivados por defender una causa o "cruzada". Estas personas justifican sus acciones como actos desinteresados, símbolo de su compromiso por una causa mayor.

El eje diagonal, partiendo de la parte superior izquierda del esquema, representa el modus operandi de estos terroristas. Mide la distancia entre la práctica ocasional y poco organizada (caótica), y la práctica serial de la acción terrorista (profesional).

Los lobos solitarios pueden tener inicialmente la intención de conducir una sola acción terrorista, pero suelen amplificar su actividad si tienen éxito. Esta evolución se ha visto reflejada en muchos terroristas de ultraderecha, o en el caso de los defensores de una causa concreta, como los antiabortistas, los ecologistas o los activistas pro animales.

El eje diagonal, partiendo de la parte superior derecha del esquema, representa el nivel de riesgo aceptable para cada tipo de terrorista lobo solitario.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

Esta tipología proporciona una comprensión relevante de las diferentes formas de terrorismo impartido por actores solitarios. Deja claro que los actores solitarios no difieren únicamente por su ideología, sino que también por su posicionamiento respecto a las cuatro dimensiones del modelo.

### **2.6.2 El papel facilitador de Internet**

Los grupos extremistas usan cada vez más las redes sociales para difundir su influencia. Los foros o chat son otra vía útil ya que están abiertos a todas las personas que quieran unirse a una conversación. Estas herramientas se utilizan para recaudar donaciones, generar y difundir informaciones privadas, o para la propaganda.

En el mundo occidental en particular, los grupos extremistas utilizan Internet como un medio para radicalizar y reclutar a los jóvenes. El grupo terrorista Al-Qaeda y sus afiliados han entendido cómo los países occidentales confían en el intercambio de información y el uso de la tecnología para comunicarse. Alientan a los jóvenes de Occidente a radicalizarse y a llevar a cabo ataques contra Occidente.

Los grupos de extrema derecha son también muy activos en Internet. Al igual que los ultraslamistas, usan internet para atraer nuevos miembros con sitios web atractivos y elementos interactivos; como encuestas, chats, foros y géneros musicales de contracultura. A través de comunidades cibernéticas que trascienden las fronteras nacionales, los extremistas de derecha propagan sus ideales de (paradójicamente) más soberanía nacional entre personas afines (Caiani et al., 2015).

Un estudio reciente (Sikkens et al., 2016) muestra que Facebook puede ayudar a identificar y acercarse a jóvenes difíciles de localizar fuera de la nebulosa de internet (offline) porque no confían en nadie que no comparta su red. Los jóvenes con ideales izquierdistas y los jóvenes musulmanes convertidos suelen usar perfiles públicos en Facebook, mientras que los jóvenes simpatizantes con la extrema derecha son más difíciles de encontrar, ya que prefieren usar foros comunitarios en lugar de Facebook.

El uso de Internet con fines terroristas es un fenómeno que se propaga con rapidez y exige una respuesta dinámica y coordinada de los Estados Miembros. En el Reino Unido, por ejemplo, desde que empezó su labor en 2010, la Unidad antiterrorista de derivación de internet (CTIRU, siglas en inglés) ha retirado más de 160.000 contenidos de apología o incitación al terrorismo. Un comunicado de la MET, la policía metropolitana de Londres, afirma que el aumento de contenidos retirados en el último año "se debe a la proliferación de propaganda del Estado Islámico, al hecho de que los ciudadanos presentan más denuncias, y al enfoque activo de la Policía para buscarlos y eliminarlos". (La Vanguardia, 15/04/2016)

Además de la labor de los cuerpos de seguridad, los gobiernos deben, de forma conjunta, presionar a las grandes empresas de internet para que retiren contenidos de apología a la violencia y al odio, o de enaltecimiento al terrorismo. Es precisa una mayor monitorización en las redes sociales, comprobar constantemente posts en Facebook, desarrollar algoritmos que proporcionen alertas sobre personas que escriben textos muy radicales y se inscriben en el perfil, de aquellos otros que pueden llegar a cometer un acto terrorista.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Lecturas complementarias

Bates, R.A. (2012). Dancing with Wolves: Today's Lone Wolf Terrorists. *The Journal of Public and Professional Sociology*, 4(1).

Caiani, M., & Kröll, P. (2015). The transnationalization of the extreme right and the use of the Internet. *International Journal Of Comparative And Applied Criminal Justice*, 39(4), 331-351.

Comas, J., Shrivastava, P. & Martin, E.C. (2015). Terrorism as Formal Organization, Network, and Social Movement. *Journal of Management Inquiry*, 21(1), 47-60.

Sikkens, E., Van San, M., Sieckelinck, S., Boeije, H. & De Winter, M. (2016). Participant Recruitment through Social Media: Lessons Learned from a Qualitative Radicalisation Study Using Facebook. *Field Methods*, 1-10.

Thompson, R. (2011). Radicalisation and the Use of Social Media. *Journal Of Strategic Security*, 4(4), 167-190.

El uso de internet con fines terroristas, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito-UNODC, Nueva York, (2013).





## 2.7 Pensamiento extremista en Europa.



Este capítulo trata de las formas predominantes de pensamiento extremista de la Europa moderna: el pensamiento de extrema derecha, el pensamiento de extrema izquierda y el extremismo islamista radical. Estos pensamientos han ido reaccionando también unos con otros: la yihad de los islamistas radicales ha provocado una contrayihad de la extrema derecha, destinada a mantener a los musulmanes fuera de Europa, y mientras tanto, los extremistas de derecha consideran a los extremistas de izquierda como su enemigo más importante por su actitud abierta hacia los recién llegados (Schaffer, 2016).

En esta sección, trataremos de ofrecer una visión general del pensamiento extremista en Europa. No pretendemos hacer una presentación exhaustiva, sino destacar algunas características de las tres corrientes ideológicas más importantes que siguen inspirando al extremismo y al terrorismo contemporáneo.

Es preciso señalar que los extremistas no siempre siguen claramente una corriente (es el caso, por ejemplo, de los separatistas nacionalistas o de los hooligans). Además, existen divisiones entre grupos extremistas e individuos, que sin embargo se adhieren a la misma ideología. Quisiéramos puntualizar también que aunque el criterio de clasificación derecha-izquierda dentro del espectro político puede ser útil para clasificar los tipos de extremismos, éste no debe ser el único aspecto a tener en cuenta, ya que la derecha y la izquierda no son homogéneas ni estáticas en el tiempo, y por tanto no se ajustaría a la realidad social.

### 2.7.1 Pensamiento de la extrema derecha

#### Ideología de la extrema derecha

La extrema derecha es difícil de definir, pero existe un marco conceptual en cuanto a las características básicas de su ideología. Entre sus rasgos más notables destacan: el nacionalismo, el racismo, un fuerte cuestionamiento del sistema político y la democracia parlamentaria, el principio de liderazgo y la lucha contra los opositores políticos. Algunas de estas características reflejan los valores anti-igualitarios de la extrema derecha como son el racismo, el antisemitismo, el etnocentrismo, la xenofobia y la exclusión. Los partidarios de esta ideología critican el funcionamiento actual del sistema democrático y abogan por un líder y un Estado fuerte (Fermin, 2009).

Mudde (2000), un influyente especialista de la extrema derecha, resalta cuatro características de esta ideología, que en parte corresponden a las características mencionadas anteriormente:



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

- ✘ Nacionalismo: creencia de que la unidad política (el estado) y la unidad cultural (la nación o la comunidad étnica) deberían ser congruentes.
- ✘ Xenofobia: aversión hacia todo lo que es "extranjero" o se desvía de la nación y de sus convenciones, considerado como negativo y percibido como amenazante.
- ✘ Chovinismo o proteccionismo: creencia de que los frutos de la economía nacional deberían beneficiar en primer lugar (si no exclusivamente) al pueblo del "propio país".
- ✘ Ley y orden: creencia de que el estado debe mantener un sistema legal estricto y debe hacer cumplir las reglas de forma activa y rigurosa.

En una versión actualizada de su trabajo, Mudde define la nueva ideología de la "extrema derecha populista" como una combinación de nativismo, autoritarismo y populismo, considerando al nativismo como su rasgo principal (Mudde, 2007). Su definición de la extrema derecha populista se aplica a los partidos políticos y no a los propios individuos. Sin embargo, el papel clave que juega el nativismo puede ayudarnos a entender la ideología de la extrema derecha en general. Conviene igualmente mencionar la característica del autoritarismo, por su significado en el contexto de la radicalización.

Mudde entiende el *nativismo* como "una ideología que sostiene que los estados deben ser poblados exclusivamente por miembros del grupo nativo ("la nación") y que los elementos no nativos (personas e ideas) representan una amenaza vital para la homogeneidad del estado-nación" Por lo tanto, el nativismo es parecido a una combinación de xenofobia y nacionalismo. Según Mudde, el principio de (no) "natividad" puede ser de origen étnico, racial o religioso, y siempre tiene un componente cultural.

En cuanto al *autoritarismo*, Mudde afirma que se trata de "la creencia en una sociedad ordenada de manera estricta, dónde las infracciones a la autoridad deben ser severamente castigadas". Esta definición abarca la ley, el orden y el "moralismo convencional punitivo". Los autoritarios estarán más inclinados a aceptar la autoridad (establecida) que los no-autoritarios, aunque podrán rebelarse bajo ciertas circunstancias (Mudde, 2007).

### Grupos de la extrema derecha

Para entender el pensamiento extremista, es preciso analizar algunos grupos de esta corriente en Europa. En una publicación sobre el racismo, el antisemitismo y la violencia de la extrema derecha (Tierolf et al. 2015) se distingue a los grupúsculos identitarios de los neonazis. Además de estas formaciones tradicionales, quisiéramos añadir a los contra-yihadistas. A continuación se ofrece una breve descripción de estas formaciones.

Los grupos identitarios persiguen el ideal de una nación homogénea procedente de su lugar histórico de origen. En estos grupos, la distinción entre "propio" y "extranjero" se basa en el idioma del país y en la identidad cultural y étnica de las personas "nativas". Esto conlleva el rechazo de cualquier influencia o amenaza externa para la nación, que se focaliza principalmente en las influencias "extranjeras" de la inmigración. Estos grupos se defienden también de otros tipos de "amenazas" o influencias nefastas para la cultura nativa como son, a su juicio, las palabras prestadas del inglés o la presencia de multinacionales extranjeras en el propio país. (Tierolf et al., 2015).

La principal diferencia entre los grupos identitarios y los neonazis tiene que ver con la definición de lo "propio" y lo "extraño" que hacen cada uno. Para los neonazis, la diferencia radica en características biológico-raciales e incluso morales. Según estos últimos, la raza blanca es biológicamente superior a otras razas, e incluso a los judíos (supremacía blanca). Además, a diferencia de los identitarios, se identifican en una raza de señores de origen noreuropeo, las llamadas "naciones hermanas germánicas" más que en el propio idioma nacional. Suelen buscar la restauración de un Gran Reich alemán, siguiendo la tradición del Tercer Reich. Los conciertos y las bandas de



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

música son igualmente un elemento vinculante en el mundo neonazi internacional, especialmente entre los skinheads de extrema derecha.

En opinión de los contra yihadistas, Europa y los Estados Unidos están amenazados por un mundo islámico agresivo y politizado. Temen que los musulmanes que viven en Europa desencadenen un proceso de islamización, con la introducción de la ley de la Sharia como objetivo final. Según ellos, la amenaza islamista supondría, a medio plazo, la eliminación de los símbolos cristianos y judíos, así como la imposición de tradiciones islámicas, además de la creación de guetos para los no musulmanes. Los contra yihadistas se consideran a sí mismos como defensores de la "civilización occidental" a la vez que describen a los musulmanes y al Islam como el "otro" cultural. Consideran a los musulmanes como una masa homogénea y hostil, y al Islam como una fuerza política totalitaria. (Lee, 2015).

Los dos últimos grupos antes mencionados pueden calificarse de supremacistas blancos. Además de reivindicar la supremacía de la raza blanca frente a la inferioridad inherente de las demás razas, se basan en la identidad religiosa (cristiana) que viene a fortalecer su identificación con la raza blanca. Otro de los temas recurrentes para estos grupos tiene que ver con la discriminación, la pérdida de derechos e identidad que, según ellos, sufren los blancos. Por esa razón, en el marco político, defienden el dominio social y político de la raza blanca sobre las demás. (Adams y Roscigno, 2005).

### **Lectura complementaria**

Adams, J. & Roscigno, V. J. (2005). White Supremacists, Oppositional Culture and the World Wide Web. *Social Forces*, 84, 759–73.

Lee, B. (2015). A Day in the "Swamp": Understanding Discourse in the Online Counter-Jihad Nebula. *Democracy and Security*, 11(3), 248-274.

Mudde (2000). *The ideology of the extreme right*. Manchester: Manchester University Press.

Mudde (2007). *Populist radical right parties in Europe*. Cambridge: Cambridge University Press



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### 2.7.2 Pensamiento de la extrema izquierda

#### Ideología de la extrema izquierda

Los partidarios de ideologías de extrema izquierda se posicionan a la izquierda de la socialdemocracia. Su visión de la sociedad supone un compromiso con la equidad y la redistribución de los recursos. Los miembros de la izquierda radical se reivindican como defensores de los grupos en riesgo de exclusión, como pueden ser los migrantes y los desempleados. Además, rechazan los valores del capitalismo dominante, que consideran ser la causa principal de la desigualdad social. Son igualmente muy críticos con la preponderancia de la sociedad de consumo, y, a través de la corriente marxista, proponen la abolición de la propiedad privada (Visser et al., 2014).

Los radicales de izquierda son fuertemente críticos con las élites políticas y económicas establecidas. Son reacios a los tratados y organizaciones multinacionales del ámbito militar y económico, como la OTAN o el FMI, así como a los acuerdos internacionales de libre comercio, como la Asociación Transatlántica de Inversiones (TTIP). Además, se oponen a la creciente privatización del sector público, como la educación, la salud y el transporte. Los partidos radicales de la izquierda suelen estar a favor de una democracia participativa. Otra característica tiene que ver con que la mayoría de ellos son internacionalistas, entendiendo la colaboración transfronteriza como base necesaria para resistir la embestida del capitalismo global. En su gran mayoría, la extrema izquierda abarca también los principios del ecologismo, del feminismo y de la autogestión de los trabajadores (Amini, 2015; Visser et al., 2014).

#### Grupos de la extrema izquierda

La mayoría de estos grupos se sitúa en el lado izquierdo del espectro político. Algunos son activistas, sin participar en acciones ilegales, mientras que otros han conducido su radicalización hacia el extremismo violento. En la siguiente sección, haremos una breve descripción de algunos movimientos de la izquierda radical.

Los movimientos antisistema parten de una base ideológica compleja, amplia y heterogénea, incluyendo corrientes como la antiglobalización, el anticapitalismo y en general, el inconformismo militante de movimientos cívicos y éticos, asociaciones e incluso partidos políticos. Si bien la expresión antisistema carece de significado negativo, en ocasiones los medios de comunicación la utilizan en sentido peyorativo para referirse a toda aquella posición disidente o subversiva ante el sistema imperante, o a las actividades que realizan estos movimientos fuera de la escena política o social dominante. No es extraño, por tanto, que se simplifique su significado, interpretando que existe como movimiento organizado único, de carácter violento y radical, aunque no lo sea necesariamente. Lo cierto es que bajo el ambiguo paraguas del concepto "antisistema", pueden agruparse movimientos de inspiración anarquista, libertario, comunista, fascista, ecologista, anticapitalista, etc., que pueden llegar a confluir y coincidir (pese a sus enormes diferencias) en el tipo de acciones; como la guerrilla de la comunicación, o la acción directa. (Fernández Buey, F. & Mir, J., 2009).

El movimiento ecologista y animalista radical (Radical Environmentalist and Animal Rights (REAR) está formado por una mezcla de individuos, grupos y organizaciones de todo el mundo, muchos de ellos antiguos activistas decepcionados por la falta de resultados de los partidos ecologistas tradicionales, que actúan de forma anónima. Sus adeptos apoyan medidas radicales violentas (incendios, daños materiales, acoso, vandalismo, puesta en libertad ilegal de animales de granjas, etc.) para poner fin a la explotación abusiva de animales y la destrucción del medio ambiente. Se organizan en red, sin jerarquía, de forma clandestina e informal. Su principal modus operandi consiste en ocasionar daños a las industrias y empresas relacionadas, o aterrorizar a los ejecutivos y empleados de estas empresas. (ecoterrorismo; ecologismo revolucionario). La mayoría de los activistas del RAER creen que sus



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

objetivos pueden lograrse mediante una reforma radical del sistema político, mientras que una minoría de activistas extremistas respalda ideas anticapitalistas y anarquistas y cree que sólo una revolución puede salvar al planeta. (Hirsch-Hoefler & Mudde, 2014).

La Red internacional de activistas conocida como No Borders agrupa activistas de izquierda y grupos organizados que se resisten a las políticas de asilo e inmigración. Se trata de una red informal de actores anónimos y asociaciones pro-inmigrantes de diversa índole que apoyan la libertad de movimiento y están en contra de los controles migratorios. Su acción incluye la defensa de los inmigrantes, la lucha contra los centros de internamiento para extranjeros y contra las deportaciones, la coordinación de campamentos fronterizos internacionales, manifestaciones, acciones de protesta y campañas contra la gestión global de las migraciones. (No Borders UK, 2016). No Borders Network es un movimiento anticapitalista. Afirma que las fronteras son creadas por y sirven a las élites capitalistas. Sus acciones van dirigidas, por ejemplo, al sistema fronterizo y sus infraestructuras, así como a los vuelos de deportación (No Borders UK, 2016).

Las corrientes de la extrema izquierda anarquista y antifascista no están organizadas en torno a un solo tema, sino que forman amplias alianzas. El ideario de estos grupos extremistas está asociado a la lucha anticapitalista, a la militancia antifascista y a la defensa de los inmigrantes y del colectivo LGTB. Aspiran a una sociedad libre, sin clases, estados o fronteras, y a un entorno medioambiental saludable. Lo que les une es su repulsa al fascismo, al orden establecido, su funcionamiento en autogestión, y su modus operandi; mediante la participación (a menudo con violencia) en manifestaciones y protestas, la gestión de centros sociales de okupación, o la acción directa (graffitis, vandalismo, enfrentamientos con grupos de ideología fascista o neonazi), entre otros.

Algunos grupos de la extrema izquierda radical se caracterizan por su intolerancia y justificación de la violencia, es el caso, por ejemplo, del movimiento cabezas rapadas Red Skins, también conocido por su acrónimo: RASH, o del movimiento Antifa, conocidos por sus enfrentamientos violentos contra las facciones políticas del movimiento skin de ideología neonazi y de los supremacistas blancos.

Finalmente, pese a su actual debilidad operativa, siguen activos una variedad de grupos terroristas de extrema izquierda europeos que podrían resurgir, como ETA, Resistencia Galega, EGGC, FRAP, GRAPO, los alemanes de la Fracción del Ejército Rojo, o las Brigadas Rojas italianas.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Lectura complementaria

Amini, B. (2015). Situating the Radical Left in Contemporary Europe. *Socialism And Democracy*, 29(3), 7-24.

Anti-Fascist Action: Radical resistance or rent-a-mob? *Soundings* – issue 14 Spring 2000. [Amielandmelburn.org.uk](http://Amielandmelburn.org.uk).

Fernández Buey, F. & Mir, J., (2009). [Público.es](http://Público.es)

Hirsch-Hoefler, S. & Mudde, C. (2014). "Ecoterrorism": Terrorist Threat or Political Ploy? *Studies in Conflict & Terrorism*, 37(7), 586-603.

Kinna, R. (2005). *Anarchism: A beginners Guide*. Oxford: Oneworld.

Visser, M., Lubbers, M., Kraaykamp, G., & Jaspers, E. (2014). Support for radical left ideologies in Europe. *European Journal Of Political Research*, 53(3), 541-558.

### 2.7.3 Pensamiento del extremismo islamista radical

Citando al arabista Martín Muñoz de la Universidad Autónoma de Madrid, que considera que el uso de la expresión "terrorismo islámico" es, no sólo incorrecta, sino perniciosa, dado que identifica colectivamente a todos los musulmanes, preferimos utilizar el concepto de "extremismo islamista radical" a la expresión "extremismo islámico", a pesar de su uso común.

En las últimas décadas, han comenzado a difundirse en gran parte de Europa movimientos inspirados en una interpretación muy rigurosa, e incluso fanática y violenta del Corán. Vehiculados por los medios de comunicación occidentales sin un criterio único, a este fenómeno se han asociado diferentes términos; como integrismo, fundamentalismo, islamismo y yihadismo, generando confusión entre la opinión pública.

A pesar de que estos conceptos siguen sujetos a discusión, a continuación vamos a intentar diferenciarlos, para después abordar el concepto de yihad, dado tristemente a conocer por la corriente terrorista del yihadismo.

#### **Integrismo, Islamismo, fundamentalismo y yihadismo**

**Los integristas o tradicionalistas** propiamente dichos, no son un movimiento político, sino una corriente ultra ortodoxa dentro del islam, que propugna una aplicación literal de la ley coránica (la sharia), por encima de una interpretación contextual, y la aplicación estricta de la doctrina a la vida social. Rechazan las normas y valores culturales que no encajen en la tradición religiosa. No desean sustituir a los poderes establecidos, sino velar por que éstos cumplan fielmente la tradición.

Los movimientos llamados **islamistas** surgen en la década de los setenta del siglo XX de sectores conservadores, producto, entre otros factores, de un choque constante entre el mundo islámico y la modernización pretendida por el mundo occidental. Suplantando a la opción revolucionaria socialista, elaboraron un pensamiento que



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

reivindicaba al Islam como identidad cultural, social y política, en contra de los valores nacionalistas y laicos predominantes por aquel entonces. Los islamistas son contrarios a la tradición, puesto que se remiten a los primeros tiempos del islam y, grosso modo, reniegan del corpus doctrinal legado por la tradición. Por esa razón, son partidarios del ijthad o esfuerzo de interpretación individual, lo que necesariamente lleva aparejado una pérdida de autoridad de los ulemas.

El islamismo radical es definido como una reapropiación de lo político por parte de la religión, que cuestiona el orden económico mundial y la dominación por parte de occidente, y propone reislamizar las sociedades musulmanas. Sin embargo, los objetivos políticos y la metodología utilizada para alcanzarlos dependerán de cada grupo, divididos en dos tendencias principales: la reformista (a través del Estado) y la revolucionaria (por vía violenta mediante las armas y el militarismo) (Borrelli, M. y Saborido, M., 2006).

A modo de ejemplo, los Hermanos Musulmanes de Egipto, o las monarquías saudí y del Golfo Pérsico (de un modo, a menudo, menos recalcado, dada su estrecha alianza con los Estados Unidos, aunque no menos obvio)

En términos breves, podemos decir que **el fundamentalismo** se utiliza para referirse a una interpretación rigorista del Islam que justifica el uso de la violencia para alcanzar sus objetivos políticos. El más importante y comprensivo de ellos es el establecimiento de una sociedad ordenada según los preceptos tradicionales islámicos, evitando todas las "novedades" o prácticas consideradas fruto de influencias externas no islámicas. (Paulo Botta, 2007)

A modo de ejemplo, podemos citar al régimen político iraní derivado de la revolución del Ayatollah Jomeini en 1979, al régimen de los Talibanes en Afganistán, o a la organización de Ben Laden (Al Qaeda).

**Los neofundamentalistas**, que se autodenominan **yihadistas** son movimientos terroristas surgidos en la década de los noventa de las filas de los movimientos islamistas más revolucionarios, que conjugan los planteamientos originales de éstos (cosmovisión) con los tradicionales del integrista. Son movimientos políticos, que propugnan un cambio de las condiciones sociales, políticas y económicas de manera violenta, utilizando las nuevas tecnologías a su disposición. Se presentan a sí mismos como únicos defensores del dar al-islam (la casa del Islam donde gobiernan los musulmanes), frente a la impiedad y la herejía que les rodea. En su mayoría, estos grupos de terroristas surgieron en países golpeados por una pobreza estructural y gobernados por regímenes dictatoriales. En muy poco tiempo, han provocado un cambio radical en el mundo, tanto occidental como oriental.

Conjugan aspectos innovadores (islamistas) como el ijthad, con interpretaciones tradicionalistas. En la práctica, esto se traduce en que no reconocen a los ulemas oficiales (doctores de la ley islámica), pero a menudo se convierten ellos mismos en ulemas autoproclamados, con escasa formación en materia religiosa, pero con un poder absoluto a la hora de emitir fatwas (respuesta que un experto en Derecho Islámico da a una pregunta relativa a su disciplina), más conocidas en occidente por su significado de sentencia de muerte, atribuido por los fundamentalistas. Son extremadamente reacios a la participación de las mujeres en la esfera pública. En general, sus planteamientos suelen ser de un fundamentalismo extremo y de una escasa base teórica. Derivado de lo anterior, y a diferencia de los fundamentalistas o de los islamistas moderados, practican constantemente el takfir o anatema, es decir, decretan que tal persona (generalmente quienes se oponen abiertamente a ellos, así como miembros del Gobierno o de las fuerzas de seguridad) no es musulmana, sino enemiga del islam, y por tanto es lícita cualquier violencia que se ejerza contra ella. En general, son movimientos muy polarizados en torno a líderes carismáticos, y con discursos y prácticas que a menudo escandalizan al resto de la comunidad musulmana.

Son los movimientos más conocidos en occidente, ya que a esta corriente pertenecen grupos como el FIS argelino, Daesh, Estado Islámico o Boko Haram.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### El concepto de yihad

Según Nader Al-Jallad, lingüista y especialista en interculturalidad de la universidad de Córdoba, "Yihad" Significa esfuerzo. El Corán habla de la lucha por la causa islámica en sentido religioso, propagar el mensaje de Dios, pero no tiene nada que ver con 'guerra santa' y, mucho menos, con el terrorismo". La Comunidad Musulmana Ahmadiyya, con sede en Córdoba, precisa que existen dos tipos de yihad: la mayor, de aceptación espiritual como el esfuerzo para someter el propio ego y seguir un camino recto; y la menor, de aceptación violenta como guerra. Sheij Mansur Mota, imán del Centro Cultural Islámico de Valencia, detalló en un artículo las condiciones bajo las que un musulmán puede ir a la guerra: que la declare un gobernante o jefe de Estado reconocido y que esta tenga un carácter defensivo o solidario frente a una invasión.

Nada más lejos que el uso que dan los grupos terroristas yihadistas a este término, refiriéndose a la lucha armada para derrocar a los regímenes musulmanes seculares y establecer estados islámicos, o la lucha armada contra los no musulmanes que ocupan el territorio musulmán. En su ideario, la yihad global se refiere a la lucha armada contra todos los enemigos del Islam, especialmente contra los Estados Unidos, siendo su objetivo último impedir las interferencias de Occidente en los países musulmanes, tanto en términos militares, económicos, como también culturales. En sus innumerables páginas web de propaganda, promueven una yihad violenta en los países europeos que consideran países de infieles. (Nesser, 211).





## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Lectura complementaria

Borrelli, M. y Saborido, M. (2006), El fundamentalismo islámico, Madrid, Ed. Dastín.

Elorza, A. (2002), Umma, el integrismo en el Islam, Madrid, Alianza Editorial.

Étienne, Brune (1996), El islamismo radical, Madrid, Siglo XXI.

Huguet, M. "Los procesos de descolonización y los nuevos protagonistas", en Aróstegui, Julio; Buchrucker, C. y Saborido, J. (2001), El mundo contemporáneo: Historia y problemas, Madrid, Ed. Crítica.

Kepel, Gilles (2000), La yihad, Barcelona, ediciones Peninsula Altaya.

Lewis, Bernard (2003), La crisis del Islam. Guerra santa y terrorismo. Barcelona, ediciones B.

Nesser, P. (2011). Ideologies of Jihad in Europe. *Terrorism And Political Violence*, 23(2), 173-200.

Ramsay, G.A. & Marsden, S.V (2015). Leaderless Global Jihadism: The Paradox of Discriminate Violence. *Journal of Strategic Studies*, 38(5), 579-601.

Winter, C., & Hasan, U. (2016). The Balanced Nation: Islam and the Challenges of Extremism, Fundamentalism, Islamism and Jihadism. *Philosophia : Philosophical Quarterly Of Israel*, 44(3), 667-688.



## 2.8 Movimientos extremistas en España



**“Islam en Español,”**  
32,500 seguidores.

**“Apoyo a Voluntarios  
Españoles contra el  
DAESH” (AVED).**  
20.000 seguidores

**Núcleo Joven-Granada**  
6.838 seguidores

España tiene una larga historia de confrontaciones entre grupos de corrientes ideológicas extremistas (extrema derecha y extrema izquierda) y de ataques sufridos por el grupo terrorista Euska Ta Askatasuna (ETA), que desde los años '60 se ha cobrado la vida de más de 829 personas.

Actualmente, la amenaza terrorista de grupos islamistas, parece haber reemplazado a la del grupo ETA (que declaró el “alto el fuego” en 2011). Desde el 11 de Marzo de 2004 (“11M”), cuando Madrid sufrió el peor ataque islamista perpetrado en Europa (se cobró 191 vidas), la captación y el reclutamiento de jóvenes por parte de estos grupos es uno de los principales retos a los que se enfrenta España. Hasta la fecha, al menos 150 personas han sido detenidas por radicalización islamista (vinculación con el *Estado Islámico*, EI) y otras 160 se habrían desplazado a zonas como Siria, Mali y Libia, para combatir junto al “Estado Islámico” – EI (Reinares y García-Calvo, 2015).

Además de estos/as jóvenes que viajan para combatir y unirse al EI, han surgido en paralelo grupos de ideología extremista violenta que reclutan a españoles/as para combatir contra el EI. En España, uno de los más conocidos, y que también colabora con otros grupos de reclutamiento internacionales (Dwekh Nawsha en Francia), es el de “*Apoyo a Voluntarios Españoles en el DAESH*” (AVED), de ideario islamófobo, ultraderechista y fundamentalista católico (apodos y simbología identificada con las Cruzadas).

Por su parte, los extremismos ideológicos (extrema derecha y extrema-izquierda) han resurgido en los últimos años consolidándose nuevos grupos juveniles. En cuanto a la extrema derecha, existen tanto formaciones políticas (ej. *Movimiento social republicano*), como de okupas (ej. *Hogar Social* en Madrid) juveniles y estudiantiles (*Núcleo Joven* en Granada), que cuentan cada vez con más seguidores jóvenes. Este tipo de grupos realizan acciones sociales dirigidas a la comunidad, pero con un discurso xenófobo y violento (como *Amanecer Dorado* en Grecia). Por otro lado, se encuentran también grupos de extrema-izquierda dirigidos principalmente a la lucha antifascista, y que legitiman el uso de la violencia ante símbolos institucionales, fascistas y capitalistas, principalmente (ej. *Red & Anarchist Skin Heads* o *Movimiento Antifascista*).

Además del extremismo violento, han aumentado también los discursos y delitos de odio y los ataques de islamofobia, que se multiplicaron por cuatro en 2015 (Casani-Herranz, 2015). En el último informe publicado por el



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

Ministerio del Interior (2015) se registró un aumento de delitos de odio del 3,3% respecto a 2014<sup>5</sup>, siendo los cometidos por motivos de racismo/xenofobia (38 %) e ideología (categoría incluida en el último año y que registró un 23,2% del total de incidentes)<sup>6</sup> los que registraron más casos. Andalucía, junto a Cataluña, País Vasco y Madrid son las comunidades autónomas que registran más incidentes.

### **Lectura complementaria**

Reinares F., García-Calvo C. (2015). Estado Islámico en España. Real Instituto El Cano; Madrid, España.

Informe de incidentes relacionados con los Delitos de Odio en España (2015). Ministerio del Interior. Secretaría de Estado de Seguridad. Gabinete de Coordinación y estudios.

Casani-Herranz C. (2015). Islamofobia en España. Informe Nacional 2015. Ed: Enes Bayraklı y Farid Hafez. European Islamophobia Report; Estambul: SETA.



### **3. ¿Qué funciona?**



## **3 ¿Qué funciona?**

### **3.1 Introducción**

Se ha realizado una recopilación de buenas prácticas destinadas a ayudar a los agentes de primera línea a reconocer las señales de riesgo presentes en la población joven vulnerable, y a capacitarles para responder de forma adecuada. El trabajo realizado por la Red de Sensibilización sobre la Radicalización (RAN) sirve de punto de partida y de referencia.

Ver: [http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation\\_awareness\\_network/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/index_en.htm)

La colección de buenas prácticas de la RAN tiene un enfoque práctico, está en constante evolución y aumento, y goza de reconocimiento como fuente autorizada. Esperemos que los agentes de primera línea puedan:

- ✘ inspirarse en ella,
- ✘ encontrar ejemplos adaptables a su contexto local/específico,
- ✘ identificar colaboradores para intercambiar experiencias de prevención.

En este capítulo, mostraremos los enfoques y metodología de diferentes prácticas. Siguiendo la tipología de la RAN, comenzaremos con prácticas de detección temprana, seguidas de actividades de prevención. A continuación, se presentan tres diferentes tipos de intervenciones. Estos recursos están enfocados en el empoderamiento y compromiso de la comunidad, el apoyo familiar y la elaboración de narrativas alternativas. En el último capítulo trataremos de las estrategias de salida, y concluiremos presentando la *Caja de Herramientas YCARE*, con una propuesta de buenas prácticas y actividades diseñadas para responder a las necesidades de los profesionales del ámbito juvenil.



### **3.2 Estrategias de detección temprana**

Se busca aumentar el conocimiento de los profesionales de primera línea que trabajan con jóvenes o grupos vulnerables o en riesgo de radicalización, para que estén prevenidos ante casos de posible radicalización y sea posible realizar una detección temprana de los mismos. En toda Europa se han desarrollado cursos de capacitación para fomentar la sensibilización y el conocimiento de estos agentes de primera línea, ya que se ha demostrado que la contribución de estos profesionales (maestros, educadores sociales, policías de proximidad, trabajadores sociales dentro del ámbito de la protección infantil, profesionales de la salud, etc.), resulta clave para detectar a tiempo entre sus usuarios, señales de vulnerabilidad a la radicalización. A diferencia de los responsables políticos, por ejemplo, estos agentes tienen la capacidad potencial de reconocer y orientar a las personas que pueden ser vulnerables. Sin embargo, no siempre tienen una comprensión suficiente del fenómeno de la radicalización, ni saben interpretar correctamente las señales de advertencia, o tienen suficiente capacidad de respuesta. Es necesario sensibilizarles sobre esta cuestión y ayudarles en su trabajo.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### **3.3 Estrategias de prevención**

Además de los enfoques antes mencionados, es importante invertir en prevención. Se han definido tres niveles para prevenir y contrarrestar la polarización y la radicalización: la prevención primaria, secundaria y terciaria.

La prevención primaria tiene como objetivo evitar que se generen situaciones favorables a la polarización y la radicalización. La prevención secundaria tiene como objetivo reducir o mermar caldos de cultivo existentes, y combatir directamente las ideas radicales o polarizantes que vayan surgiendo entre los jóvenes. Para concluir, la prevención terciaria se dirige a la acción contra los jóvenes radicalizados que corren el riesgo de poner sus ideas en práctica (ver, por ejemplo, Gielen, 2008).



### 3.4 Estrategias de intervención

En su inventario de polarización y radicalización: un análisis sobre los fundamentos de las intervenciones sociales, Movisie (2011) examinó los supuestos de los proyectos anti-radicalización y los contrastó con la literatura en ciencia social internacional. Este trabajo le llevó a clasificar los proyectos contra la radicalización en cuatro tipos:

- ✘ Enfoque sistémico: mejora de las condiciones de vida personal de los jóvenes radicalizados gracias a la puesta a disposición de una asistencia coherente, cubriendo un amplio espectro de necesidades (por ejemplo, padres, escuela, trabajo, cuidado).
- ✘ Mediación entre pares: cuando los jóvenes vulnerables reciben la orientación/ayuda de sus pares antes de ser derivados a profesionales.
- ✘ Favorecer el contacto intergrupar: intentando reunir a jóvenes de diferentes orígenes sociales y culturales, para promover experiencias de convivencia y de tolerancia.
- ✘ Fortalecer la resiliencia: mediante el empoderamiento de adolescentes y los jóvenes frente al pensamiento extremista y violento, y la mejora de su autoestima.

#### 3.4.1 Enfoque sistémico

Este enfoque establece que una mejora de la vida personal de los jóvenes radicales a través de una ayuda coherente y especializada obrará a favor de que, a largo plazo, abandonen sus ideas radicales. Como resultado, se alejarán de conductas de riesgo y de otros problemas relacionados con el extremismo radical.

Este método ha resultado ser eficaz contra el comportamiento antisocial y criminal en la población joven, y más efectivo que otras formas de apoyo social. Su principal factor de éxito proviene de su enfoque integral. Este método es prometedor para jóvenes extremistas violentos, ya que aumenta sus posibilidades de tener una vida "normal". Es también el enfoque más apropiado para aquellos que tienden a seguir a otros fácilmente. Sin embargo, su impacto en la disminución de la ideología extremista no ha sido probado. Para mejorar los resultados obtenidos a través de este método, sus defensores deben tener en cuenta:

- ✘ Identificar la relación entre comportamiento extremista y entorno social
- ✘ Valorizar el desarrollo positivo de los adolescentes y jóvenes
- ✘ Estimular el comportamiento responsable por parte del entorno familiar (especialmente de los padres) y desalentar el comportamiento irresponsable
- ✘ Lograr una intervención más orientada a la acción
- ✘ Dedicar suficiente atención a los problemas de la familia más extensa.

#### 3.4.2 Mediación entre pares

Este enfoque determina que el efecto positivo sobre el cambio de comportamiento de los jóvenes vulnerables es mucho mayor cuando son acompañados o guiados por alguien de su "propio grupo" o de su misma edad (compañeros/as), que cuando lo hacen personas que no pertenecen a su grupo, como profesores u adultos. De ahí que la participación de pares en intervenciones sociales esté reconocida como un medio efectivo para hacer que los jóvenes se vuelvan menos vulnerables a ideas y comportamientos extremos.

La mediación entre pares contribuye de forma positiva a reducir la polarización y los conflictos en las relaciones entre jóvenes. Los que más se benefician de este método son los jóvenes formados para ser mediadores. El efecto de la mediación entre los jóvenes beneficiarios es menos claro y no ha sido probado aún. Los garantes de este método deben considerar que:

- ✘ La mediación entre pares obtiene mejores resultados en fases iniciales del conflicto





## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

- ✘ A pesar de que la mediación entre pares pueda proporcionar resultados positivos, es importante valorar en qué situaciones es aconsejable sustituir a adultos jóvenes por jóvenes.
- ✘ Es importante saber responder a la pregunta: ¿es ético involucrar a jóvenes compañeros en cada situación conflictiva?

### 3.4.3 Contacto intergrupual

Este enfoque recalca que la organización y promoción de encuentros entre jóvenes de diferentes orígenes étnicos y religiosos conduce a una mayor tolerancia entre ellos.

Los intercambios entre grupos de jóvenes favorecen bastante la comprensión mutua (disminución de estereotipos y prejuicios) pero no son una panacea, su efecto positivo es relativamente bajo. No hay evidencia de que tengan un efecto positivo a largo plazo. Las posibilidades de éxito pueden verse afectadas negativamente en algunas circunstancias (tutoría profesional insuficiente, por ejemplo) y puede incluso que este método exacerbe el propio problema que trata de resolver (mayor alienación entre los jóvenes y confirmación de estereotipos).

Los que abogan por este método no deben olvidar:

- ✘ Estimular la empatía a partir de ejemplos concretos, escenarios y juegos de rol.
- ✘ Asegurar un contacto frecuente y estructural entre estos jóvenes.
- ✘ Ser cauto a la hora de abordar temas interculturales en clase.
- ✘ Reducir el sentimiento de incertidumbre hacia los demás: buscar entornos neutrales

### 3.4.4 Fortalecer la resiliencia

Este planteamiento se basa en la idea de que el fortalecimiento del sentimiento de autoestima de los jóvenes les hará más resistentes a cualquier factor de riesgo como pueden ser las influencias de personas radicalizadas.

No se ha investigado mucho en cuanto a los efectos positivos de la autoestima sobre el comportamiento de las personas y sus interacciones sociales. El supuesto de que una buena autoestima contribuye a prevenir comportamientos problemáticos entre los jóvenes tiene poco respaldo empírico, por lo que la relación entre el fortalecimiento de la resiliencia y la vulnerabilidad a la radicalización es difícil de evaluar.

Los defensores de este método no deben perder de vista la importancia de:

- ✘ Orientar las intervenciones con el fin de regular la autoestima, en lugar de mejorar la autoestima de manera directa.
- ✘ Permitir que los jóvenes radicales reflexionen sobre sus propios valores en relación con los valores modernos.
- ✘ Estimular juicios morales a partir de ejemplos cotidianos.

### 3.4.5 Estrategias de salida

Las estrategias de salida tratan de establecer programas de des-radicalización o desvinculación con organizaciones extremistas violentas. Estos programas buscan la reinserción de los extremistas en la sociedad (des-radicalización) o, al menos, su alejamiento de la violencia (desvinculación). En esta fase de radicalización, los beneficiarios de estos programas pueden estar bajo tutela de los servicios de seguridad/policía y, en algunos casos, de la justicia o de los servicios penitenciarios. Sin embargo, al agotarse su sentencia, tendrán que volver a



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

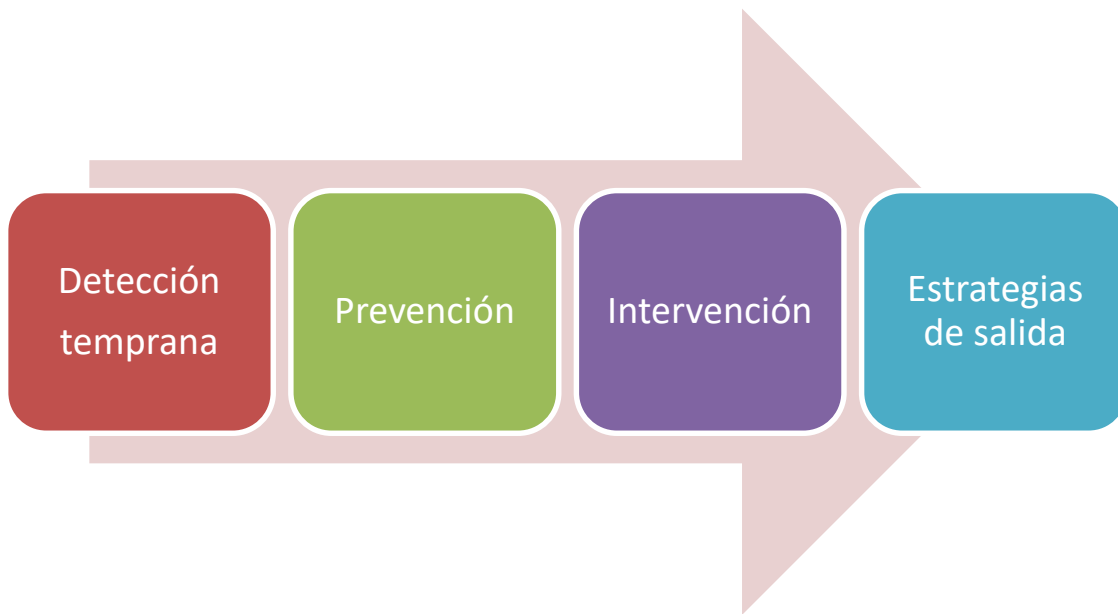
integrarse en la sociedad. Para que ésta sea un éxito, es importante ofrecer a estos extremistas violentos programas también denominados "de salida"

Estos programas no sólo se deben proponer a las personas que han sido encarceladas. Idealmente, se deberían ofrecer antes de que acometieran actividades ilegales o que estuvieran bajo condena. Es la razón por la cual estos programas van dirigidos a individuos en diferentes etapas del proceso de radicalización; desde su alineamiento con grupos extremistas sin haber aún pasado a la acción, hasta su implicación en ataques violentos y terroristas.



### 3.5 The YCARE Online Toolbox

Las buenas prácticas descritas por la RAN van dirigidas a diferentes etapas del proceso de radicalización juvenil que se representan en la figura que aparece a continuación. Las actividades y buenas prácticas recogidas en la *Caja de Herramientas YCARE* se clasifican según estas cuatro etapas.



La *Caja de Recursos* consta de tres apartados. El primero almacena una batería de actividades pedagógicas de uso práctico e inmediato en un contexto educativo. Las actividades pueden ser utilizadas con fines de preventivos, pero también pueden ser útiles en un entorno en el que los profesionales trabajan con jóvenes radicalizados.

El segundo apartado recoge una colección de buenas prácticas en materia de intervención contra la radicalización, procedentes de países como Holanda o Alemania. Estas iniciativas, que muestran los esfuerzos realizados en materia de prevención e intervención, pueden servir de inspiración para el desarrollo de programas de intervención contra la radicalización en países de toda Europa.

El tercer apartado recopila material de sensibilización y formación en formato de recursos didácticos, multimedia, o materiales promocionales, puestos a disposición de los profesionales a modo informativo y para apoyarles en la sensibilización y detección de la radicalización.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### La caja de herramientas online YCARE

Se puede acceder a los materiales, actividades, buenas prácticas y herramientas de sensibilización sobre el fenómeno de la radicalización de YCARE a través de la caja de herramientas online. Concretamente, los orientadores y formadores juveniles interesados en consultar de forma gratuita nuestros materiales didácticos o nuestra colección de buenas prácticas pueden hacerlo con la ayuda de criterios de búsqueda, desde nuestra plataforma online YCARE.

La plataforma online YCARE es una base de datos que contiene una gama de actividades de sensibilización, formación y buenas prácticas para orientadores, docentes, formadores, educadores y demás profesionales del ámbito juvenil que estén interesados en utilizar nuevas herramientas didácticas para abordar el fenómeno de la radicalización con sus usuarios/as. Podrá encontrar toda la información en: <https://toolbox.ycare.eu>



### ¿Dónde encontrar las actividades, buenas prácticas y materiales de YCARE?

Desde la plataforma online, los usuarios tienen acceso a tres tipos materiales: actividades, buenas prácticas y materiales didácticos. Se puede afinar la búsqueda mediante criterios de búsqueda como el idioma, el nivel de intervención, la edad de los participantes, el tamaño del grupo de trabajo, etc.



Para buscar actividades, pinche en el cuadro "Actividades" y luego use el motor de búsqueda que aparece (véase imagen a continuación) para encontrar las actividades que se ajustan a sus criterios de búsqueda, como módulo (tema), tamaño del grupo, edad, duración e idioma. Luego, haga clic en el botón de búsqueda y aparecerá una lista de resultados (lista de actividades).



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

Activities Search Form

Module:

Group size:

Group age:

Duration:

Language:

Las fichas de actividades encontradas aparecerán resumidas dentro de unos recuadros. Cada recuadro contiene una actividad, con su título y toda la información básica que necesite para hacer una selección.

Search Results: 62 results found matching your search

### Analyzing News

**Key message**  
The analysis of different types of news and comparison through several sources will develop youngster's critical thinking both for preventing radicalisation towards populist, discriminatory and persuasives discourses from violent and extremists groups and for starting a de-radicalisation process of young people already involved in these groups.

**Summary**  
Young people are confronted to a huge amount of information and need to distinguish news that seek to create one opinion instead of

- Prevention
- small
- 30 min
- medium
- 12 - 15
- 16 - 19

### Attitude Towards Conflict

Several factors should be considered to solve a conflict, such as values, beliefs, socio-cultural environment, physical and psychological factors as well as people's communication and solving conflicts strategies. One difficulty facing the juvenile population is the way to acquire strategies which are not based on violence, on immediate solving or on the defence of self-interest above the rest. Furthermore, young people begin to feel like agents of change and extrapolate this scheme of violent direct-action to solve situations considered as inequity or social conflicts.

It is fundamental to put tools and resources at

- small
- 45 min
- Exit strategies
- De-radicalisation
- medium
- 16 - 19

### Automatic Thoughts

Reality does not reach us in the same way, everyone perceives, interprete and encode it depending on its schemes, values or patterns. The first thing that we can identify is the emotion: we feel bad and we do not know why, but behind this feeling is a **negative thought** that has been triggered sometimes without our being aware of it. These automatic thoughts are cognitive distortions (reassuring bias) that intend to justify

- Prevention
- small
- 30 min
- Exit strategies
- medium
- 16 - 19
- 20 - 24

### Becoming Journalists

Nowadays, we live in a multicultural world and young people need to know their environment and understand it. Both as preventive measures and in the case of young sympathisers or already affiliated to violent discriminatory groups, it is important for them to visualise other options of social action and establish contacts with groups of people who struggle for the rights of several collectives by the way of inclusion and non-

- Prevention
- small
- Exit strategies
- 1 hour
- De-radicalisation
- medium
- 16 - 19

Pinche encima del título para ver la actividad específica en detalles. A continuación, deberá iniciar sesión en la plataforma. Si no tiene una cuenta YCARE, regístrese primero (los formularios de registro/inicio de sesión aparecerán en el área superior derecha de la pantalla), o use su cuenta de Facebook.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

The image shows two side-by-side forms. The left form is titled 'Login' and includes fields for 'E-mail' and 'Password', a 'Facebook' login button, and an 'Enter' button. Below the 'Enter' button is a link that says 'Forgot your password?'. At the bottom of the login form is a link: 'Don't have an account? Please register.'. The right form is titled 'Register' and includes fields for 'Name', 'Last Name', 'E-mail', and 'Password', followed by a 'Confirm password' field and a 'Submit' button. At the bottom of the register form is a link: 'Already have an account? Login'.

Una vez haya iniciado sesión, podrá ver y acceder a las actividades en línea (véase imagen a continuación). Existe también la posibilidad de descargar la actividad en un archivo pdf para utilizarla sin conexión dando en el botón de descarga (zona superior izquierda del subtítulo).



The image shows a detailed view of an activity page titled 'Demystifying Radicalisation' by 'Aldaima'. The page is divided into several sections:

- Description:** Contains a paragraph explaining radicalisation as a process involving the adoption of a radical ideology. It also mentions that currently, the phenomenon is highly mediated, putting pressure on first-liners and professionals to cope with it.
- Module:** A radio button is selected for 'Early detection'.
- Group size:** Radio buttons are selected for 'small' and 'medium'.
- Duration:** A radio button is selected for '30 min'.
- Group age:** Radio buttons are selected for '12 - 15', '16 - 19', and '20 - 24'.
- Course code:** ES-15
- Exercise Category:** Activities / Exercises
- License:** CC - Attribution-NonCommercial-ShareAlike
- Purpose of the exercise:** A list of two bullet points: 'Identify myths and false belief towards violent extremism and radicalisation.' and 'Share preconceptions and think about its forming process and the way it can influence the detection of signs of radicalisation.'
- Participants:** 'First-liners and families.'
- Description of exercise:** A list of three steps: 'Step 1: Prepare previously two lists with 3 or 4 myths and 3-4 correct formulations, accompanied with a short description.', 'Step 2: Ask the participants to make pairs, then assign them a myth/formulation and ask them to tell if they think it is a myth or a correct formulation and to argue their opinion.', and 'Step 3: Make a pool to analyse each myth among the whole group and corroborate with the material previously elaborated.'

Para acceder a las Buenas Prácticas o a los materiales de Sensibilización de YCARE, haga clic en el cuadro correspondiente y aparecerá una lista con todos los materiales disponibles. Para acceder a estos materiales, pinche en el título y siga el enlace.

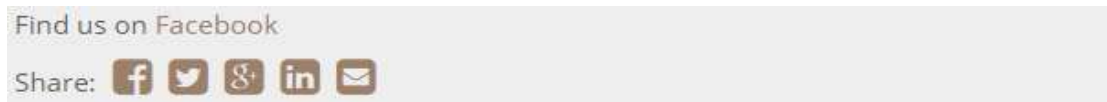


# MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

## Social Media

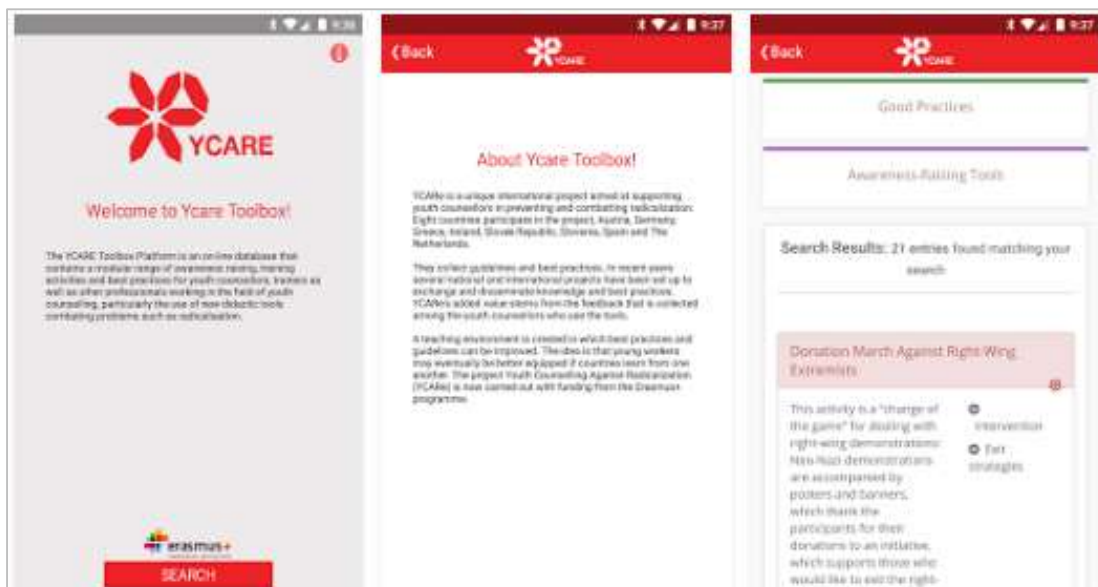
El proyecto YCARE está igualmente accesible en Facebook: <https://www.facebook.com/ycareproject/>

Comparta con sus colegas y amigos los contenidos que encuentre interesantes a través de las redes sociales o por correo electrónico.



## Mobile Application

Además, para facilitar la tarea de los profesionales del ámbito juvenil en su trabajo de detección temprana, prevención, formación o intervención ante el fenómeno de la radicalización, todos los materiales del proyecto están disponibles de forma gratuita a través de la aplicación móvil YCARE en Google Play Store. (<https://play.google.com/store>)





## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

### Referencias

Adams, J. & Roscigno, V. J. (2005). White Supremacists, Oppositional Culture and the World Wide Web. *Social Forces*, 84(2), 759-778.

AIVD (2013). Links activisme en extremisme in Nederland: Divers en diffuus, wisselvallig en wispelturig. Download: <https://www.aivd.nl/publicaties/publicaties/2013/09/02/links-activisme-en-extremisme-divers-en-diffuus-wisselvallig-en-wispelturig>

AIVD (2006). Jaarverslag 2005. Den Haag: Ministerie van Binnenlandse Zaken.

AIVD (2016a). Jaarverslag AIVD 2015. Download: <https://www.aivd.nl/publicaties/jaarverslagen/2016/04/21/jaarverslag-aivd-2015>

AIVD (2016b). Rechts-extremisme. Download: <https://www.aivd.nl/onderwerpen/extremisme/inhoud/rechts-extremisme>

AIVD (2016c). Dreigingstypen Extremisme. Download: <https://www.aivd.nl/onderwerpen/veiligheidsbevordering/inhoud/bedrijven/dreigingstypen/extremisme>

Amini, B. (2015). Situating the Radical Left in Contemporary Europe. *Socialism And Democracy*, 29(3), 7-24.

Anti-Fascist Action: Radical resistance or rent-a-mob? *Soundings* – issue 14 Spring 2000. [Amielandmelburn.org.uk](http://amielandmelburn.org.uk).

Bates, R.A. (2012). Dancing with Wolves: Today's Lone Wolf Terrorists. *The Journal of Public and Professional Sociology*, 4(1).

Bertelsmann Stiftung, V. (2010). *Strategies for Combating Right-Wing Extremism in Europe*. Washington: Brookings Inst Press.

Borum, R. (2011). Radicalisation into Violent Extremism I: A Review of Social Science Theories. *Journal Of Strategic Security*, 4(4), 7-36.

Caiani, M., & Kröll, P. (2015). The transnationalization of the extreme right and the use of the Internet. *International Journal Of Comparative And Applied Criminal Justice*, 39(4), 331-351.

CASA Klinieken (2016). Anti-abortus protest bij klinieken. Link: <http://www.casaklinieken.nl/nl/hulpaanbod/ongewenst-zwanger/anti-abortus-protest-bij-klinieken>.

Comas, J., Shrivastava, P. & Martin, E.C. (2015). Terrorism as Formal Organization, Network, and Social Movement. *Journal of Management Inquiry*, 21(1), 47-60.

Congress of Local and Regional Authorities (2015). Resolution 384. Link: <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?p=&id=2376551&Site=COE&direct=true>

Europese Commissie (2017). Prevent Strategies of Member States. Link: [https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation\\_awareness\\_network/ran-and-member-states/repository\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-and-member-states/repository_en)

Feddes, A., Nickolson, L. & Doosje, B. (2015). *Triggerfactoren in het Radicaliseringsproces*. Amsterdam: Expertise-Unit Sociale Stabiliteit, Universiteit van Amsterdam. Download: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2015/10/12/triggerfactoren-in-het-radicaliseringsproces>





## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

- Fermin, A. (2009). Islamitische en eechtse radicalisering in Nederland: een vergelijkend literatuuronderzoek. Rotterdam/Den Haag: Risbo, Erasmus Universiteit Rotterdam, WODC. Download: <https://www.wodc.nl/onderzoeksdatabase/vergelijkende-analyse-van-islamitische-en-extreemrechtse-radicalisering.aspx?cp=44&cs=6796>
- Gielen, A. (2008). Radicalisering en identiteit : Radicale rechtse en moslimjongeren vergeleken. Amsterdam: Aksant.
- Hirsch-Hoefler, S. & Mudde, C. (2014). "Ecoterrorism": Terrorist Threat or Political Ploy? *Studies in Conflict & Terrorism*, 37(7), 586-603.
- International of Anarchist Federations (2016). About the IAF-IFA. Link: <http://i-f-a.org/index.php/about>
- King, D. (2008). Hoe denken hoger opgeleide moslimse jongeren? [How higher educated Muslim youngsters think]. Niet-gepubliceerd (intern) verslag. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam.
- Kinna, R. (2005). *Anarchism: A beginners Guide*. Oxford: Oneworld.
- Ledoux, G., Leeman, Y., Moerkamp, T. & Robijns, M. (2000) Ervaringen met intercultureel leren in het onderwijs. Evaluatie van het project Intercultureel Leren in de Klas, Amsterdam: SCO.
- Lee, B. (2015). A Day in the "Swamp": Understanding Discourse in the Online Counter-Jihad Nebula. *Democracy and Security*, 11(3), 248-274.
- Moghaddam, F. M. (2005). The Staircase to Terrorism: A Psychological Exploration. *American Psychologist*, 60(2), 161-169.
- Movisie (2011). *Polarisatie en radicalisering: de onderbouwing van sociale interventies getoetst*. Download: <https://www.movisie.nl/publicaties/polarisatie-radicalisering>
- Mudde (2000). *The ideology of the extreme right*. Manchester: Manchester University Press.
- Mudde (2007). *Populist radical right parties in Europe*. Cambridge: Cambridge University Press
- No Borders UK (2016). About No Borders. Link: <http://noborders.org.uk/aboutnoborders>
- Nationaal Coördinator Terrorismebestrijding en Veiligheid (2014). *Actieprogramma Integrale aanpak Jihadisme*. Download: [https://www.nctv.nl/organisatie/ct/actieprogramma\\_integrale\\_aanpak\\_jihadisme/index.aspx](https://www.nctv.nl/organisatie/ct/actieprogramma_integrale_aanpak_jihadisme/index.aspx)
- Nationaal Coördinator Terrorismebestrijding en Veiligheid (2016). *Nationale Contraterrorismestrategie 2016-2020*. Download: <https://www.nctv.nl/actueel/nieuws/2016/Contraterrorismestrategie%20geeft%20samenhang%20en%20richting.aspx>
- Nesser, P. (2011). Ideologies of Jihad in Europe. *Terrorism And Political Violence*, 23(2), 173-200.
- Neumann, P. E. (2013). The trouble with radicalisation. *International Affairs*, 89(4), 873-893.
- Pels, T., De Gruijter, M., & Lahri, F. (2008). *Jongeren en hun islam: Jongeren over hun ondersteuning als moslim in Nederland*. Utrecht: Verwey-Jonker Instituut/FORUM.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

Pels, T., Distelbrink, M., & Postma, L. (2009). Opvoeding in de migratiecontext: Review van recent onderzoek naar de opvoeding in gezinnen van nieuwe Nederlanders, in opdracht van NWO. Utrecht: Verwey-Jonker Instituut.

Pels, T. (2012). Diversiteit en de pedagogische functie van het onderwijs. *Pedagogiek*, 32(2), 180-196.

Ramsay, G.A. & Marsden, S.V (2015). Leaderless Global Jihadism: The Paradox of Discriminate Violence. *Journal of Strategic Studies*, 38(5), 579-601.

Rijksoverheid (2015) Burgerschapsonderwijs versterkt. Link:

<https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2015/04/29/burgerschapsonderwijs-versterkt>

Priests for Life (2016). Who we are. Link: <http://www.priestsforlife.org/intro/introbrochure.html>

Raad van de Europese Unie (2014). Herziene EU-strategie ter bestrijding van radicalisering en rekrutering van terroristen. Link: <http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=NL&f=ST%209956%202014%20INIT>

Rijksoverheid (2016). Aanslagdreiging in Nederland blijft reëel. Link:

<https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2016/07/11/aanslagdreiging-nederland-blijft-reeel>.

Schaffer, R. (2016) Jihad and Counter-Jihad in Europe: Islamic Radicals, Right-Wing Extremists, and Counter-Terrorism Responses. *Terrorism and Political Violence*, 28, 383-294.

Sieckelinck, S. & De Ruyter, D. (2009). Mad about ideals? Educating children to become reasonably passionate. *Educational Theory*, 59(2).

Sieckelinck, S. & De Winter, M. (2015). Enkele bevindingen uit 10 jaar pedagogisch onderzoek naar radicalisering. *Magazine nationale veiligheid en crisisbeheersing*, 4, 6-7.

Sieckelinck, S., Kaulingfreks, F., & De Winter, M. (2015). Neither Villains nor Victims: Towards an Educational Perspective on Radicalisation. *British Journal Of Educational Studies*, 63(3), 329-343.

Sikkens, E., Van San, M., Sieckelinck, S., Boeije, H. & De Winter, M. (2016a). Participant Recruitment through Social Media: Lessons Learned from a Qualitative Radicalisation Study Using Facebook. *Field Methods*, 1-10.

Sikkens, E., Sieckelinck, S., Van San, M. & De Winter, M. (2016b). Parental reaction towards radicalisation in young people. *Child & Family Social Work*.

Thompson, R. (2011). Radicalisation and the Use of Social Media. *Journal Of Strategic Security*, 4(4), 167-190.

Tierolf, B., Hermens, N., Drost, L. & Van Kapel, M. (2015). Vierde rapportage racisme, antisemitisme, en extreemrechts geweld in Nederland. Incidenten, aangiftes, verdachten en afhandeling in 2014.

Van Donselaar, J. (2005). *Het Lonsdalevraagstuk*. Leiden: Universiteit Leiden.

Van der Valk, I. & Wagenaar, W. (2010). *The extreme right: entry and exit*. Amsterdam: Anne Frank House – Research and Documentation. / Leiden: Leiden University: Department of Public Administration

Van Bergen, D., & Pels, T. (2013). Essay: Invloed op radicale jeugd. Goed contact met ouders maakt mild. *JeugdenCo*, 7(4), 22-24.

Visser, M., Lubbers, M., Kraaykamp, G., & Jaspers, E. (2014). Support for radical left ideologies in Europe. *European Journal Of Political Research*, 53(3), 541-558.



## MANUAL DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTRA LA RADICALIZACIÓN

Wessels, L, & Dijkman, A. (2012). Radicaal (on)zichtbaar. Verkennend onderzoek naar omvang, kenmerken en oorzaken van mogelijke radicalisering onder Amsterdamse moslima's. Amsterdam: VIZEA.

Winter, C., & Hasan, U. (2016). The Balanced Nation: Islam and the Challenges of Extremism, Fundamentalism, Islamism and Jihadism. *Philosophia : Philosophical Quarterly Of Israel*, 44(3), 667-688.